

Eric MALEYROT

Maître de conférences en Sciences de l'Éducation

Département de Sciences de l'Éducation - Université Paul Valéry Montpellier 3

Membre du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique Education et Formation (LIRDEF – EA 3749) Équipe Travail Formation et Développement (TFD)

Collaborateur externe au Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN – EA 2661) Thème 3 : Politiques et carrières en éducation et formation

Courriel : eric.maleyrot@univ-montp3.fr

Diplômes et qualifications universitaires

Qualifié maître de conférences en 70^{ème} section en 2013

2008-2012 : Doctorat en Sciences de l'Éducation sous la direction de Yves Dutercq et Thérèse Pérez-Roux : « *Evolution de la fonction et de l'identité professionnelle des maîtres formateurs de l'enseignement du premier degré* » soutenue le 6 décembre 2012 à l'université de Nantes.

2006-2008 : Master 2 Recherche en Sciences de l'Éducation et de la Formation sous la direction de Yves Dutercq et Thérèse Pérez-Roux : « *Les dynamiques identitaires à l'œuvre chez les maîtres formateurs de Loire Atlantique dans leur fonction de formateur* », Université de Nantes.

2004-2006 : Master 1 Recherche en Sciences de l'Éducation et de la Formation sous la direction de Vincent Lang : « *Maîtres formateurs – maîtres modulateurs en école élémentaire : des organisations négociées* », Université de Nantes.

Parcours professionnel

Depuis septembre 2016 : Maître de conférences en sciences de l'éducation au département de sciences de l'éducation à l'université Paul Valéry Montpellier 3.

2007-2016 : Directeur d'école élémentaire en éducation prioritaire à Nantes

2015-2016 : Professeur des écoles maître formateur à l'ESPE de Nantes

2010-2015 : Formateur d'enseignants et membre du groupe de pilotage de la formation initiale à l'Inspection Académique de Loire Atlantique

2000-2010 : Professeur des écoles maître formateur à l'IUFM de Nantes

1991-2000 : Instituteur puis professeur des écoles en éducation prioritaire à Nantes.

Activités d'enseignement

Licence 2 Sciences de l'éducation : Sociologie dans l'enseignement et l'éducation ; Politiques dans l'enseignement et l'éducation ; Français dans l'enseignement et l'éducation.

Licence 3 Sciences de l'éducation (EAD) : Préprofessionnalisation dans les métiers de l'enseignement primaire.

Master 1 Sciences de l'éducation : Pilotage des organisations et dispositifs de formation ; approches sociologiques.

Master 2 Analyses et Conception en Education et Formation : interventions dans l'unité d'enseignement : Identités professionnelles et rapport(s) au travail.

Thématiques de recherche

Analyse des politiques d'éducation et de formation et leurs effets sur l'activité, l'expérience et le parcours des acteurs dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement, de la santé et du social :

- Étude des mutations/réformes institutionnelles et dispositifs de travail et formation
- Étude des politiques de responsabilisation et intentions de professionnalisation
- Étude du rapport au métier – et de son évolution – chez les acteurs au travers :
 - o de leur professionnalisation/déprofessionnalisation et développement professionnel
 - o des transitions professionnelles désirées/contraintes, des identité(s) professionnelle(s) et dynamiques identitaires.

Autres activités de recherche

Membre du comité de rédaction de la revue « *Education et socialisation* ».

Depuis janvier 2017, élu au conseil d'administration de l'association des enseignants chercheurs en sciences de l'éducation (AECSE).

Expertise d'articles pour des revues : *Education et socialisation* (2) ; *Recherches en Education* (1) ; *Education permanente* (1).

Expertise d'ouvrages : *Presses Universitaires de la Méditerranée* (1).

Expertises diverses : *Dossier CIFRE* (1).

Publications et communications

Chapitres d'ouvrages collectifs de recherche

Dutercq Y. & Maleyrot É. (2017). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : un outil d'accountability et de remise en question du professionnalisme enseignant ? In Yves Dutercq & Christian Maroy (sdr). *Le travail et le professionnalisme enseignants face aux politiques de responsabilisation*. Bruxelles : De Boeck Supérieur, pp.139-160.

Maleyrot, É. (2014). Transition institutionnelle et transitions subjectives : le cas des formateurs de terrain dans la formation initiale des enseignants. In T. Perez-Roux & A. Balleux (sdr). *Mutations institutionnelles, brouillages identitaires et stratégies des acteurs : regards croisés dans le champ de l'enseignement et de la formation*. Paris : L'Harmattan, collection Défi formation, pp.47-65.

Articles publiés dans des revues à comité de lecture

(agrées par l'HCERES-CNU 70^{ème} section)

Maleyrot, É. (2015). La visée réflexive des dispositifs d'accompagnement à l'entrée dans le métier des enseignants du premier degré : étude diachronique par les missions des maîtres formateurs. *Questions Vives* [En ligne], N° 24 | 2015, mis en ligne le 24 mars 2016. URL : <http://questionsvives.revues.org/1796> ; DOI : 10.4000/questionsvives.1796

Pérez-Roux, T. & Maleyrot, É. (2015). L'accompagnement des enseignants à l'heure des réformes : stratégies des formateurs de terrain face à de nouvelles formes de (dé)professionnalisation. *Éducation et socialisation* [En ligne], 38 | 2015, mis en ligne le 15 juin 2015. URL : <http://edso.revues.org/1294> ; DOI : 10.4000/edso.1294

Maleyrot, É. (2013). Les épreuves professionnelles dans la fonction de tuteur : une étude comparative sur les formateurs de terrain de l'Education nationale française. *Recherches en*

Education, HS-n°5, 25-35. (en ligne), 25 février 2013. <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-HS-5.pdf>

Maleyrot, É. (2012). Ruptures et transformations identitaires des maîtres formateurs face aux réformes de la formation des enseignants, *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ere Nouvelle*, Numéro thématique : Mutations institutionnelles et remaniements identitaires : enseignants et formateurs face aux réformes, vol. 45, n°3-2012, 65-88.

Rapports de recherche

Dutercq, Y., Josso, A. & Maleyrot, É. (2015). Rapport sur la mise en œuvre et les premiers effets du dispositif Plus de maîtres que de classes. *Inégalités scolaires et enseignement individualisé des élèves à l'école primaire et au lycée* (INDIVINEGA). Contrat Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), Ministère de l'Éducation nationale, février 2015.

Diffusion des savoirs de la recherche

Dutercq, Y. & Maleyrot, É. (2016). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : un outil de transformation de l'école ? *Notes du CREN*, 24, novembre 2016. En ligne : http://www.cren.univ-nantes.fr/67959790/0/fiche_pagelibre/&RH=CREN&RF=1333467903410

Maleyrot, É. (2013). Les professeurs des écoles maîtres formateurs saisis par les épreuves professionnelles. *Notes du CREN*, 16, octobre 2013. En ligne : http://www.cren.univ-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichier?CODE_FICHER=1381130360512&ID_FICHE=531745

Communications dans des colloques nationaux

Pérez-Roux, T., Maleyrot É., Pourcelot, C., Hébrard P. (2017). Modalités de mise en œuvre de la réforme de la formation des Masseurs-Kinésithérapeutes : contexte, dispositifs, stratégies d'acteurs. *Symposium en Sciences de l'Éducation Comprendre le travail dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation : regards croisés*. Sixièmes Rencontres Montpellier-Sherbrooke. Montpellier, 21-22 juin 2017.

Maleyrot, É. (2014). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : une amélioration du travail et des performances des enseignants ? Colloque 10 « *La quête de la performance : un facteur de progrès ?* », Journées Scientifiques de l'Université de Nantes. Nantes, 6 juin 2014.

Pérez-Roux, T. & Maleyrot, É. (2013). La migration contrainte des formateurs de terrain dans l'espace et le temps de la formation initiale : entre sentiment de déprofessionnalisation et stratégies d'acteurs. *V^{ème} Congrès de l'Association Française de Sociologie, RT1 Savoirs, travail et profession Axe 5 : Les rapports subjectifs aux processus de domination au sein des groupes professionnels*. Nantes, 2-5 septembre 2013.

Communications dans des colloques internationaux

Pérez-Roux, T., Maleyrot É., Pourcelot, C., Hébrard P. (2017). La formation initiale entre professionnalisation et universitarisation : incidences de la réforme des études 2015 sur la professionnalité des enseignants en masso-kinésithérapie ? *Thème C : Travail de l'enseignant et du formateur dans les champs de l'enseignement, de l'éducation, de la santé et du travail social*. Journée recherche ESPE-Occitanie. Narbonne, 1-2 juin 2017.

Maleyrot, É. (2016). Observer les pratiques collaboratives au sein d'écoles primaires : Le cas du dispositif « plus de maîtres que de classes ». Colloque international organisé par la structure fédérative OPÉEN&ReForm, « *Observer pour Former* » thème 1 : Observation des pratiques

professionnelles collaboratives dans les métiers de l'interaction humaine : pratiques pluri-adressées, Nantes, 8-10 juin 2016.

Dutercq, Y. & Maleyrot, É. (2015). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : un outil d'accountability et de remise en question du professionnalisme enseignant ? Symposium 20 « *Le travail et le professionnalisme enseignant face aux politiques de responsabilisation* », XIV^{èmes} rencontres du Réseau international en éducation et en formation (RÉF 2015), Montréal, 21-22 octobre 2015.

Maleyrot, É. (2015). Collégialité contrainte et coopération dans l'enseignement primaire : le cas du dispositif « Plus de maîtres que de classes ». Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles Edition 2015 : « *Coopérer ?* », Paris, 30 juin-3 juillet 2015.

Maleyrot, É. (2014). De la conception continuée dans l'usage : le cas des rapports de visite dans la formation des professeurs des écoles stagiaires. 3^{ème} Colloque international de didactique professionnelle « *Conception et formation* », Caen, 28-29 octobre 2014. <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques>

Maleyrot, É. (2013). De l'employeur ou de l'institut de formation, de quel côté la fonction de formateur de terrain balance ? Ou la question de la professionnalité attribuée aux formateurs de terrain de l'Education nationale. Congrès international AREF/AECSE/ABCEduc/SSRE/SGBF, Montpellier, 27-30 août 2013. <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/269-de-l'employeur-ou-de-l'institut-de-formation-de-quel-côté-la-fonction-de-formateur-de--0>

Maleyrot, É. (2013). Remaniements identitaires des formateurs de terrain dans une transition professionnelle institutionnelle : la réforme 2010 de la formation initiale des enseignants français. Colloque « *Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada* », Symposium 4 « *Mutations institutionnelles, transitions professionnelles et remaniements identitaires* », Nantes, 5-7 juin 2013.

Maleyrot, É. (2012). La prise en compte de l'expérience de l'enseignant dans la fonction de formateur de terrain. Communication présentée au colloque international *Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail* : « *état des lieux et enjeux* », Lille, 26-28 septembre 2012. <http://www.trigone.univ-lille1.fr/experience2012/actes/56.pdf>

Maleyrot, É. (2011). Le rapport à la fonction de tutorat : une étude comparative sur les formateurs de terrain de l'Education nationale française. Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Nantes, 25-26 novembre 2011.

Maleyrot, É. (2011). Le référentiel de compétences de la formation des maîtres : un instrument de développement professionnel des maîtres-formateurs ?. In C. Gaux & I. Vinatier (Eds.). *Outils pour la Formation, l'Education et la Prévention : contributions de la psychologie et des sciences de l'éducation, Actes du colloque OUFORP, 6 et 7 juin 2011, fascicule II*, (pp. 135-142). Nantes. (en ligne), 25 mai 2012. http://www.cren.univ-nantes.fr/98602891/0/fiche_pagelibre/

Communications dans les milieux professionnels

Maleyrot, É. (2017). Le dispositif « plus de maîtres que de classes » : Un outil de transformation de l'école ? *Conférencier invité au séminaire académique « Plus de maîtres que de classes » de l'Académie de Versailles*. ÉSPÉ de Gennevilliers, Gennevilliers, 23 janvier 2017.

Maleyrot, É. (2016). Le dispositif « plus de maîtres que de classes » : un cadre institutionnel pour la collaboration entre enseignants et la co-formation par le travail ? *Communication présentée au séminaire de formation à et par la recherche des formateurs en travail social : Les dispositifs de formation dans les métiers de l'humain : enjeux, formes, évolutions*. Institut Régional du travail Social (IRTS), Montpellier, 6 décembre 2016.

Maleyrot, É. (2015). Les professeurs des écoles maîtres formateurs : des professionnels dans/de la formation des enseignants ? *Conférence présentée à la journée d'étude : Mutations identitaires des maîtres formateurs : Prolétarianisation ou acculturation au modèle universitaire ?*, ESPE d'Aquitaine en partenariat avec le LACES EA 440, Bordeaux, 9 décembre 2015.

Maleyrot, É. & Dutercq, Y. (2015). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : une nouvelle organisation pédagogique de l'école ? *Communication présentée à la Conférence du CREN - Rectorat de l'académie de Nantes*, Université de Nantes, 17 juin 2015.

Maleyrot, É. (2014). Les enjeux identitaires liés à la double fonction enseignant-formateur. *Communication présentée à la journée d'étude : Le positionnement du tuteur dans une alternance intégrative, entre lieu de stage et institut de formation*, Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique (ISFEC) Île de France, Paris, 13 mars 2014.

Maleyrot, É. (2014). Transition institutionnelle et épreuves professionnelles : le cas des formateurs de terrain dans la formation initiale des enseignants. *Communication présentée au séminaire de formation à et par la recherche des formateurs en travail social : Transitions professionnelles et remaniements identitaires dans le monde de la formation*. Institut Régional du travail Social (IRTS), Montpellier, 12 mars 2014.