

Curriculum Vitae Universitaire de Bénédicte GENDRON

Benedicte.gendron@univ-montp3.fr,
bene.gendron@gmail.com, Tel : 0602739676

Titres et diplômes & Distinctions honorifiques :

Prix de l'Institut de France : 2006, Lauréate du Prix d'éducation Louis Cros de l'Académie des Sciences Morales et Politiques, Institut de France, reçu à l'Académie Française, novembre, Paris.

Autres prix et distinctions scientifiques :

2012, Prix 2011 d'Honneur de la Recherche de l'Association Française de la Promotion de la Santé Scolaire et Universitaire-AFPSSU-MGEN sur mes travaux «Capital émotionnel et Qualité de Vie au travail scolaire et professionnel », 27-01, Paris.

2012, Distinction « Les 200 femmes qui font Montpellier », Distinction Groupe Presse Midi-Libre dans la catégorie « Chercheure ».

2011, Prix 2010 Elsevier-Association Française de la Promotion de la Santé Scolaire et Universitaire-AFPSSU-, prix partagé avec J. Haenjohn, 28-01, Paris.

2009, Lauréate de la bourse ASEM DUO, Thailand Fellowships Program 2009, Thaïlande.

2000, Thèse finaliste, sous l'égide de Raymond Barre, au Grand Prix National 1999 de l'Association Nationale des Docteurs en Sciences Economiques et Gestion, Paris.

1997, Lauréate de la bourse postdoctorale Lavoisier Ministère des Affaires Étrangères, Paris. 1996, Lauréate du Prix du Développement Local de la Caisse des Dépôts et Consignations d'Île-de-France, Paris.

1992, Lauréate de l'Allocation de recherche de thèse, et 1991, Bourse au mérite 3ème cycle, Université de Paris I, Paris.

Diplômes et Formations pluridisciplinaires :

Sciences de l'éducation, psychologie et sciences économiques

Qualifications et Nominations

2005 Nomination Professeur des Universités, section CNU 70.

2004 Qualification, section CNU 70 aux fonctions de Professeur des Universités ;

2002 Habilitation à diriger des recherches, Sc. économiques, Université Paris I Panthéon Sorbonne; jury mixte CNU 70-Sciences de l'éducation & CNU 05-Sciences économiques.

1998 Double qualification CNU : 70-Sciences de l'éducation & 05-Sciences économiques aux fonctions de Maître de conférences

Diplômes

2016, **Doctorat en Psychologie et Neuropsychologie**, Université Montpellier 3

2002, **HDR, Sciences économiques & Sciences de l'éducation**, Université Paris I

1996-97, **Post-Doctorat en Education**, Graduate School of Education, UC Berkeley, USA

1997, **Doctorat en Economie de l'éducation**, Sciences économiques, Université Paris I

2006, **Master 2 Recherche en Psychologie** « Acquisition et gestion des connaissances et conduites des personnes » Université Montpellier 3, Mention Assez Bien

1991, **Diplôme d'études approfondies, Économie de l'Education et des Ressources Humaines et des Politiques Sociales**, Université Paris I Panthéon-Sorbonne, Mention Assez Bien.

Autres formations certifiantes en psychologie et ressources humaines :

Formations à la Pleine conscience et à la Présence attentive et guidée :

Avril 2011 : Formation à la Pleine Conscience (Mindfulness Based Stress Reduction-MBSR), Certificat de formation au Mindfulness, Mindful Living Programs, Commonweal Medical Center, Bolinas, Californie, Etats-Unis <http://www.mindfulnessprograms.com>. Formateurs : Steve Flowers, MFT, director of the Mindful Living Program at Enloe Medical Center in Chico, California. & Bob Stahl, PH.D., directs Mindfulness Based Stress Reduction Programs at El Camino Hospital in Mountain view, Santa Cruz Medical Clinic and other Bay area hospitals, formés par Jon Kabat-Zinn, Ph.D.

Mai 2011 : Formation ACT Acceptance and comitment therapy, ACT workshop animé par Kelly G. Wilson, un des fondateurs de ACT, New-York City aux Etats-Unis ;

Juin 2011 : Formation à l'approche Thérapie de l'Acceptation et de l'Engagement Certificat de formation à l'ACT, animé par Jean Louis Monestes et Matthieu Villate, 24 et 25 Juin, Belgique, www.act-on-life.be

Mars 2012 : Approfondissement et Formation à l'approche Thérapie de l'Acceptation et de l'Engagement - ACT, animé à Montpellier, France, par Jana Grand, 15 et 16 Mars 2012, Montpellier

Février 2015, Approfondissement de l'approche Thérapie de l'Acceptation et de l'Engagement ACT Acceptance and comitment therapy, ACT workshop animé par Kelly G. Wilson, Toulouse - Nailloux du 2 au 4 février 2015.

Février 2016 : Approfondissement et Formation à l'approche Thérapie de l'Acceptation et de l'Engagement - ACT, animé à Montpellier, France, par Jana Grand, 15 et 16 Mars 2012, Association ABA Apprendre Autrement Hérault LR, Montpellier.

Formations à l'évaluation et accréditation des compétences émotionnelles sociales et personnelles développées.

Octobre 2011, Formation et accréditation aux tests psychométriques du Quotient Emotionnel EQi-version 2.0 : Joopie van Rooyen Group -JvR Academy -Psychometrics, <http://www.jvracademy.co.za/> 19-21 Octobre 2011, Cape Town, Afrique du Sud.

Juillet 2014,

- **Formation au diagnostic et prévention des risques psycho-sociaux, ICAP**, Palais de Congrès. 8-13 juillet, Paris.

Formations au biofeedback de la cohérence cardiaque

- **Formation à la cohérence cardiaque** : biofeedback de variabilité cardiaque, applications cliniques en psychologie et santé, initiation à la cohérence cardiaque thérapeutique à l'Institut de Médecine Intégrée David Servan-Schreiber, Atelier Symbiofi, Congrès International de la psychologie appliquée, Paris, Palais de Congrès. 8-13 juillet, Paris, ICAP.

Positions et principales responsabilités

Responsable du Groupe de Travail VETNET « *Transferable & Transversal Skills for Excellence and Inclusion in Vocational Education and Training* » depuis 2017 à la **Commission Européenne**.

Vice-présidente de l'Université Montpellier 3 : déléguée à la formation professionnelle et aux relations socio-économiques de 2012- 2016 en charge de la coordination différents services et missions de l'université en lien avec la promotion des relations avec le monde professionnel, du rapprochement lycées-universités (-3/+3) à partir d'actions innovantes : création des Journées Entreprendre Autrement : Changer le monde-JEA- », des premiers challenges étudiants « Start'up Campus », « Etudiant Socio-Responsable ».

Responsable de l'équipe de recherche-action Idefi-UM3D-15b : depuis 2012, composée d'enseignant-chercheurs, chercheurs et ingénieurs en éducation et de doctorants, équipe projet « Capital émotionnel, Bien-être & Santé, Réussite » dans le cadre du Plan Réussite Université-Groupe de Recherche Interdisciplinaire-et Interuniversitaire-IDEFI-UM3D-« Détermination, Diversité, Différence » .

Directrice de la Collection Ressources Humaines, Éducation, Emploi et Entrepreneuriat aux Editions Connaissances et Savoirs : La collection vise depuis 2016 à réunir des travaux (recherches, recherches-actions-interventions, pratiques, modèles, moyens, méthodes, innovations en pédagogie...) de chercheurs, appliqués et praticiens du développement humain, et de son accompagnement, encadrement, orientation et guidance tout au long de la vie autant dans les sphères

de l'éducation, de la formation que celles des activités des personnes au travail (salarié ou entrepreneurial).


Co-directrice du Service Universitaire de Formation Continue : 2014-2016, avec le VP du conseil d'administration, direction pédagogique du service en vue d'étoffer l'offre de formation à statuts et contrats diversifiés (apprentissage, contrat de professionnalisation, diplôme étudiants-entrepreneurs...) et d'autres actions partenariales : journées du Village de l'Apprentissage, de l'Economie, sociale et solidaire

Référente PEPITE-Pôles Etudiants Pour l'Innovation, le Transfert et l'Entrepreneuriat du Languedoc-Roussillon : 2013-2016, en charge de dynamiser les relations avec des partenaires locaux des projets personnels d'étudiants désireux de créer leur entreprise.

Responsable et création d'un Master 2 International REFE –Responsable Evaluation Formation Encadrement en 2012 et du 1^{er} Accord Cadre de co- tutelle de thèse en 2010 avec l'Université Burapha, Thaïlande et sa Faculté d'éducation, visant à former des futurs responsables de l'encadrement en éducation, formation et de ressource humaine.

Directrice du Département des sciences de l'éducation : Les sciences de l'éducation menacées de devenir une « option Education» au département AES-Administration Economique et Sociale de l'université, c'est dans ce contexte que j'ai assuré la direction du département des sciences de l'éducation de 2005-2007 afin de maintenir son identité et unité. Partant d'une analyse des besoins et réflexion menée avec l'AECSE dont j'étais membre du CA, j'ai défendu la singularité du département et son offre avec une ouverture internationale. Ce travail de direction a fait découvrir les SE à la présidence et valoir les apports pédagogiques bénéfiques pour l'université et son dynamisme dans la création de Licences 1-2 et d'un diplôme Master 2 à l'international (cf. ci-dessus).

Engagement institutionnel

<p>Sc de l'éducation</p>  <p>AECSE</p>	<p>Membre AECSE depuis 2000 : de 2002 à 2009, Membre du conseil d'administration (CA) de l'AECSE, Association des Enseignants Chercheurs en Sciences de l'Éducation: création des ateliers « doctorants », responsable 'Commission internationale' et représentante au bureau européen de l'EERA, création du 1^{er} site web dynamique de l'AECSE www.aecse.net avec E. Labouchet et J. Michaut et du 1^{er} flyer d'adhésion.</p>
--	--

RESPONSABILITES COLLECTIVES.

1. *Présentation générale des responsabilités*

Professeur des universités depuis presque 15 ans, ayant siégé préalablement dans différents conseils centraux et d'UFR, j'ai été nommée en 2012 Vice-Présidente de l'Université de Montpellier 3 comportant près de 20 000 étudiants où j'ai eu la responsabilité de mettre en coordination différents services et missions de l'université dans le champ de la formation et de promouvoir les relations professionnelles tout en œuvrant au rapprochement lycées-universités (-3+3) dans le plan 'Réussite en Licence' en partenariat avec Madame la Recteur. Egalement, j'ai eu à mettre en place la mission de l'entrepreneuriat étudiant. Cette nomination a été à la fois une forme d'accomplissement et illustration que mes travaux de recherche sur l'éducation, l'enseignement supérieur et la pédagogie et la relation 'Formation-Emploi' peuvent s'articuler avec une mise en pratique concrète sur le terrain universitaire. Elle a permis la valorisation d'un savoir-faire des Sciences de l'Éducation, mis au service de la communauté universitaire et de ses étudiants ; nomination qui reconnaît la valeur ajoutée des Sciences de l'éducation dans une réflexion plurielle et élargie à l'enseignement supérieur au sein des universités. Plus récemment, cette valorisation s'est étendue au niveau européen avec ma nomination à la tête d'un groupe de travail VETNET sur les « Compétences transversales et transférables » de la formation au monde professionnel.

2. *Responsabilités administratives* (3)

Vice-Présidente de l'Université Paul-Valéry UPV (21000 étudiants), déléguée à la formation professionnelle et aux relations avec le monde socio-économique (2012-16)
Co-directrice du Service Universitaire de la Formation Continue-SUFCO (2014-16)
Directrice du département des Sciences de l'éducation (2005-2007)

3. Responsabilités et mandats locaux ou régionaux : (12)

3.1 Participation aux conseils centraux (rôle, missions,...) (3)

Membre du Conseil Scientifique (2006-2008)
Membre du Conseil des Etudes et de la Vie Universitaire (2008-2012)
Membre de la Commission des Relations Internationales (2010-2012)

3.2 Participation aux conseils de composantes, de laboratoires... (3)

Membre du bureau du département des Sciences de l'éducation (2008-2011)
Membre du conseil d'UFR de 2005-2007 en tant que directrice du département
Membre élue au conseil de l'UFR de 2011-2014

3.3 Autres (5) Membres du comité de pilotage d'évaluation (2008-2011) et suppléante de la Commission « Pédagogie » (2009-2011) ; Membre de la Mission « Egalité des chances » et « ex-Egalité Hommes-Femmes » (2003-2008) ; Pilote et Coordinatrice de la convention cadre Université de Burapha-Université Montpellier 3 (2009-2018) UPV ; Responsable Erasmus Université de Caen jusqu'en 2002 ; Référent de l'accord cadre international avec l'université Burapha, Thaïlande 20-2021

4. Responsabilités et mandats (internationaux, nationaux)

Participations à des instances nationales – CNU, CNRS...-, conseils des établissements publics, jurys de concours.

- CNU 70 : depuis 2018, et 2012-16, Membre élue du Conseil National des Universités
- AERES, Evaluation du Laboratoire des Sciences de l'Education, Grenoble II. Déc. 2014.
- ANR, 2017, Evaluation réponse à l'appel à Projets FRAL DS08 : Sociétés innovantes, intégrantes et adaptatives, PRCI - Projets de recherche collaborative - International
- MSH Université de Dijon : depuis 2012, Membre nommée du Conseil Scientifique de la Maison des Sciences de l'Homme, Université de Dijon
- Présidents de Jury de baccalauréat ES, Académie de Caen 2000-2002

Participations à des instances internationales

- Burapha University, Membre du Conseil Scientifique du Centre International Center of Human Resource Development, Thaïland depuis 2009,
- CREIO, Membre nommée au Consortium International de chercheurs en Intelligence émotionnelle dans les organisations, The State University of New Jersey, Rutgers, Etats-Unis depuis 2006.
- ENCELL, Université Jonkonping, Suède, Membre nommée au Conseil Scientifique du Centre de recherche sur la formation tout au long de la vie, 2002 à 2007

DIFFUSION, RAYONNEMENT, ACTIVITES INTERNATIONALES

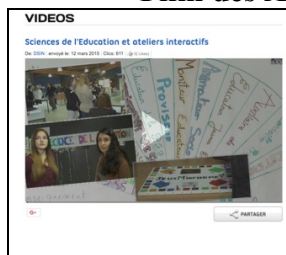
Pour visualiser les illustrations dynamiques, copier le lien url et le coller dans un navigateur.

Projet IDEFI-ANR- Capital émotionnel, Réussite en Licence et Bien-être

Public cible : Licence 1 Sciences de l'éducation

Dans le cadre d'un appel d'offre IDEFI"-Initiatives d'excellence en formations innovantes- de l'Agence nationale de la recherche (A.N.R.), le projet « **Capital émotionnel, Réussite en Licence et Bien-être** » que j'ai soumis portant sur l'« Orientation » s'inscrit dans le cadre du projet IDEFI-UM3D de l'université. Construit sur un protocole scientifique (groupes contrôle/expérimentation), au-delà des connaissances et du savoir acquis en orientation, il développe et évalue les compétences transversales développées par les étudiants.

Film des Ateliers Sc. de l'éducation aux Journées Portes Ouvertes JPO (Licence 1)



<https://webtv.univ-montp3.fr/video/Sciences-de-l039Education-et-ateliers-interactifs/bebe01ba2aaed65b9b693ac4b4e4b281>

Ateliers interactifs, les étudiants de L1 lors des JPO ont accueilli les bacheliers via la démarche novatrice à la croisée de la théorie et de la pratique : une occasion unique de confronter créativité collective et réalité d'une situation d'orientation de lycéens-futurs étudiants et occasion de faire découvrir les métiers des sciences de l'éducation.

La démarche innovante d'orientation valorisant la L1 des filières des Sciences de l'éducation et valorisée aux Journées Portes Ouvertes de l'Université, fut sélectionnée lors du concours national « L'avenir S' imagine » pour un Prix étudiant et objet d'un reportage par l'ONISEP.

Reportage ONISEP et Prix « L'avenir s' imagine ! » en Sciences de l'éducation (Licence 1)



<https://oniseptv.onisep.fr/video/benedicte-gendron-professeure-en-sciences-de-l-education-a-l-upvm-3-1>

(pour une visualisation copier-coller le lien Url)

<http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Occitanie/Montpellier/Equipes-educatives/L-avenir-s-imagine-!-en-Sciences-de-l-education>

Languedoc-Roussillon, Montpellier/publication : 14 juin 2016

Exemple de projets collaboratifs de mes étudiants en Master 1 Sc. de l'Education,



<https://videotheque.univ-montp3.fr/video/Journee-Entreprendre-Autrement-2eme-edition/ae1251aeb1957c760e3386bdf2781ad>

Composant avec ma fonction de vice-présidente de la formation professionnelle et celle de référent PEPITE, j'ai mis à profit ma pédagogie de projet et ce cadre pour engager activement mes étudiants dans leurs enseignements. L'UE Economie du développement des compétences a été abordée à partir d'ateliers de la journée "Entreprendre Autrement" et de ses challenges Start'up Campus et Challenge socio-éco responsable, conçus comme de véritables laboratoires socio-entrepreneurs accompagnés par des acteurs économiques régionaux. En charge de leur coordination, les étudiants ont fait l'apprentissage de l'approche économique tout en développant leurs compétences transversales.

Formation aux valeurs humanistes et Exposition culturelle Internationale

Public cible : *Master 2 REFE Responsable Evaluation Formation Encadrement*

C'est environ 130 étudiants qui ont été formés à ce master que j'ai créé en 2012 à l'articulation de plusieurs cultures et ouvert à l'international (étudiants français de métropole et hors métropole, Norvège, Finlande, Espagne, Suisse, Vietnam, Madagascar... et thaïlandais. Créé à la demande du VP-Conseil scientifique, une convention avec l'université Burapha-BUU dont j'ai la responsabilité a permis la co-tutelle de thèses en sciences de l'éducation et facilité l'ouverture du diplôme du master aux étudiants thaïlandais. Un voyage d'études prévu dans la formation expose les étudiants français à cette culture différente à tradition bouddhiste. Durant ce voyage, la formation à la pleine présence s'inspire des pratiques de méditation laïque de ces cultures portant au quotidien une attention inclusive en éducation et au bien-vivre ensemble.

Illustration reportage Studyrama:

<http://www.studyrama.com/formations/specialites/ressources-humaines/actualites/un-master-2-de-mindful-management-a-montpellier-3-95037>



Atelier de Présence Attentive ; remise des diplômes du master 2 (promotion thaïlandaise) et exposition à la culture universitaire thaïlandaise (expérience de la remise des diplômes par la Princesse de Thaïlande à l'université Burapha).

D'ailleurs, l'université Burapha lançait en 2010 le programme « Happy University » d'éducation au bonheur pour l'épanouissement et la réussite à l'université. Ce voyage d'étude, moment phare du master oeuvre à une ouverture d'esprit et d'accueil de la différence dont la valeur ajoutée tant dans le cheminement personnel que dans le travail collaboratif importe pour des futures fonctions d'encadrement responsable et bienveillant.

Excellence Inclusive : Initiative de la « Journée Entreprendre Autrement : Changer le Monde » 2015 en France

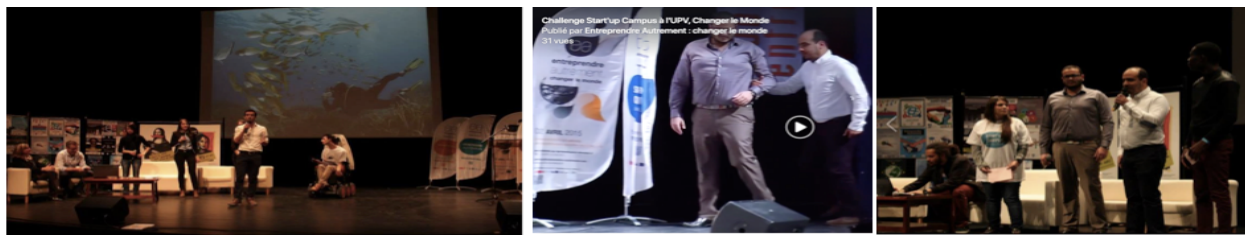
Public cible : *les étudiant-e-s de l'université, tous inclus*

Durant mon mandat de vice-présidente, j'ai étendu mon approche pédagogique par projet dans le cadre d'un challenge pédagogique au niveau de l'université en lançant cette initiative avec la cellule Innovation de la JEA- Journée « Entreprendre Autrement : Changer le monde ».

Entreprendre en situations d'handicap, venant d'ailleurs, au féminin, en Economie Sociale et Solidaire, elle a réuni plus de 200 personnes et montré la possible relation Inclusion & Excellence via une modalité singulière, *l'Apprentissage Ensemble par l'Entreprendre*, ouvrant le champ des possibles à des publics dits en situations difficiles.

Illustrations : un de mes étudiants en sc. de l'éducation malvoyant portant son projet « Coque intelligente de téléphone portable » avec des étudiants d'autres disciplines, le projet des jardins connectés par un porteur étudiant tétraplégique en filière cinéma et des camarades de géographie, le projet du nœud papillon revisité en tissu Wax présenté par un étudiant africain promouvant le textile de son pays dans une approche économie solidaire ; autant d'initiatives d'excellence inclusive.

<https://www.facebook.com/entreprendre.autrement.upv/videos/1949875988361857/>



Activité scientifique

DIFFUSION ET RAYONNEMENT

.1 Expertises Nationales et Internationales : [20]

- AERES-AGENCE D'ÉVALUATION DE LA RECHERCHE ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : (2) 1- Evaluation janv 2011 UMR 5225 IREDU-CNRS ; 2-Evaluation Déc 2014, Equipe LSE de Grenoble ;
- ANR-AGENCE NATIONALE DE LA RECHERCHE, (1) 2017 Projet INTOtheHEART, DS08 : Sociétés innovantes, intégrantes et adaptatives, PRCI - Projets de recherche collaborative – International, Appel à Projets FRAL (B. Gendron)
- MEN-MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE : (2) DIRECTION DES AFFAIRES SCOLAIRES ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : 1) évaluation des politiques éducatives de Niveau III, précisément l'insertion professionnelle des diplômés d'un BTS et DUT ; 2) Direction des Lycées et Collèges : évaluation des formations complémentaires d'initiative locale de niveau III en vue de la création des licences professionnelles : années de 1993 à 1995 ;
- COMMISSARIAT GÉNÉRAL DU PLAN : (1) Évaluation des politiques de formation. Précisément, évaluation de la relation et des partenariats Ecoles-Entreprises dans le cadre des formations complémentaires d'initiative locale de Niveau III (cf. publications) : 1995-96.
- COMMISSION EUROPÉENNE : (4) 1-Evaluation des projets soumis dans le cadre du 6ème programme cadre de recherche et de développement technologique : 2003 ; 2-Evaluation des candidatures Marie-Curie Fellowships du 7ème plan cadre, 2009. 3-Evaluation des projets de recherche SHS ECEC, FP7, 2013. 4-Evaluation des projets de recherche EU REA BHC_22_2019 Mental Health in The Workplace -H2020, 2018.
- CEDEFOP: (4) 1) Accessibilité des diplômés de formation professionnelle à l'enseignement supérieur : 2007-2008 ; 2) Politiques de formation et de management des travailleurs âgés français : 2006-2007 ; 3) Accès à la formation tout au long de la vie via les nouvelles technologies ; 4) Validation of non-formal and informal learning and career guidance : 2018.
- OCDE : (3) Évaluation des politiques de formation et de la qualité de l'insertion professionnelle, (cf. publications), précisément : 1) Évaluation du système d'Enseignement supérieur irlandais : publications 2006 et 2007 ; 2) Évaluation de la formation tout au long de la vie : comparaison internationale : 1996-97 ; 3) Évaluation de l'insertion professionnelle en France : 1995-96 ;
- PEER-REVIEW EU-PROJECT "European Educational Research Quality Indicators (EERQI)" 2010 : (1) 1) European Commission Project in the 7th Framework Programme under the research area Socioeconomic sciences and Humanities "European Educational Research Quality Indicators.
- FONDS QUÉBÉCOIS DE LA RECHERCHE SUR LA SOCIÉTÉ ET LA CULTURE (FQRSC), QUÉBEC, CANADA 2011 : (1) 1) Évaluation des projets soumis dans le cadre du 6ème programme cadre de recherche et de développement Soutien aux revues de recherche et de transfert de connaissances du Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture.
- UNESCO-ASIE (ASIA AND PACIFIC REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN BANGKOK) 2011: (1) 1- Review of pre-service teacher education systems in Asia-Pacific.
- AUTRES (2) : Prix EICHER & Évaluation Avancement de carrière, Université de Bordeaux.

.2 Activités éditoriales 14

Membre de conseils scientifiques de comités éditoriaux (4)


Human & Social Studies. Research and Practice, ISSN: 2285 – 1567; Education Journal depuis 2011, ISSN 1905-9663 ; Human Resource Development Journal, ISSN 1906-9308 depuis 2012 ; Formation Emploi - Revue française de sciences sociales, ISSN 2107-0946 jusqu'à 2016; Sukkur IBA University Journal of Education(SIBAUJE) (sollicité, création en 2019)

Évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques (9) : Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale, ISSN 7770-707 ; The International Journal of Human Resource Management, ISSN 0958-5192, Education Journal, ISSN 1905-9663 ; Human Resource Development Journal, ISSN 1906-9308 ; Revue des sciences de l'éducation, ISSN : 0024-9033; Les Sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle, ISSN 0755-9593 ; Revue Sociologie & Sociétés, ISSN 0038-030x ; International Journal of Vocational Education and Training ISSN:2469-8180


Direction de Collection (1) Ressources Humaines, Éducation, Emploi et Entrepreneuriat Editions Connaissances et Savoirs ISBN9782342163421 réunit des travaux de chercheurs et praticiens sur le développement humain, son accompagnement, encadrement, orientation tout au long de la vie. direction depuis 2016

*.3 Diffusion du savoir (vulgarisation),
responsabilités, activités au sein des sociétés savantes ou associations :*


**2018 Diffusion du Savoir sur l'Excellence Inclusive
auprès de décideurs politiques européens**

<p>Diffusion de mes recherches</p> 	<p>Invitation à la table ronde européenne d'experts et de décideurs politiques sur l'Excellence Inclusive en formation professionnelle, avec la directrice Générale, D-C. Bachmann, de l'Emploi et Education de la Commission Européenne, M. Rizzoli, Ministre de l'Education, de la Formation et du Travail de la Lombardie, M. Bartolo, Ministre de l'Education de Malte, le Président du Forum européen VET, J. Liebe, directeur adjoint de l'UNESCO-Unevoc, J. Calleja, Président de EfVET, et ancien directeur du CEDEFOP (Italie, dec.)...</p>
---	---

2017, Implications locales et Valorisation à la Commission Européenne auprès de Marianne Thyssen, Commissaire européenne à l'emploi, aux affaires sociales aux compétences et à la mobilité à la 2nde édition de la semaine européenne des compétences professionnelles à Bruxelles

	<p>Présentation des travaux menés en pédagogie de projet et sur le capital émotionnel entre autres, au Lycée des métiers Ch. Allies de Pezenas avec Marc Steckler, mon doctorant et enseignant au lycée. https://www.lyc-allies-pezenas.ac-montpellier.fr/le-lycee-des-metiers-charles-allies-ambassadeur-pour-la-france-de-la-semaine-europeenne-des</p>
--	--

2017, Expérimentations nationales (ANR) et Reconnaissance Européenne de l'Expertise en Compétences Transversales et Transférables

	<p>Responsable du groupe de travail « Transversal and Transferable Skills & Accreditation » du réseau VETNET à la Commission européenne, dans le cadre de la promotion de la formation professionnelle comme filières d'excellence, auprès J. Arthuis, Initiateur de la Semaine Européenne de la Formation Professionnelle, et Représentant de la Ministre française du Travail chargé du développement d'Erasmus pro pour l'apprentissage.</p>
---	--

Membre d'associations professionnelles de communautés de chercheurs [6]

Membre de l'AECSE depuis 1999 :

Au Conseil d'Administration de 2000 à 2009, 2002 *Responsable Commission Communication Web* : création de la 1^{ère} plateforme dynamique AECSE avec E. Labouchet et J. Michaut (en service jusqu'en 2018) ; 2003 *Lancement des 1er séminaires « Formation doctorants AECSE »* avec J.Mallet, D. Zay et J. Lebaume ; 2004 *Réalisation du 1er flyer d'adhésion*; 2005 *Responsable Commission Internationale, représentante au bureau de l'EERA* ; à l'initiative des 1^{ères} rencontres de « Pays et d'Invités » en 2007 dont 1^{ère} invitée la présidente de l'EERA, Ingrid Gogolin sous la présidence de B. Albergo et J-M. Barbier à Strasbourg.

Membre depuis 2017 de l'association SEVE -Savoir-Etre et Vivre Ensemble créée par Frédéric Lenoir et Martine Roussel-Adam qui vise à contribuer par la diffusion d'ateliers de philosophie et pratique de l'attention, au développement de la pensée réflexive chez les enfants et adolescents, de l'esprit critique et d'aptitudes leur permettant de grandir en discernement et en humanité et devenir des citoyens conscients, actifs et éclairés.

4. Participation à un réseau de recherche, invitations dans des universités étrangères:

Participations à des réseaux de recherche [6]

VETNET-Réseau European in Vocational Education and Training -VETNET depuis 1997.

CICEA Network-Réseau Children's Identity & Citizenship European Association depuis 1998

ENSEC-Réseau European Network on Socio-Emotional Competencies, **représentante pour la France** depuis 2013

CREIO-International Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations <http://eiconsortium.org> depuis 2007

Emonet- Réseau international "Emotion-Network" depuis 2008

REF- Réseau international Réseau de Recherche en Éducation Francophone de 1999 à 2008 ;

WIFO- Research Forum européen « Human Resource Development » (www.lists.wifo-gate.org), depuis 2008-2012. **Réseau Recherche et Evolution**, L'Ecole des leaders de demain de 2007 à 2009 ; **TIY** Réseau European Research Network on Transitions in Youth de 1994 à 2002.

5 Organisation colloques, conférences, journées d'étude (+15) :

AREF, Congrès international de l'Actualités de la Recherche en Education et Formation, 2019-Bordeaux, Montpellier- 2013, Strasbourg-2007, ; **AREF-AECSE** Genève 2010-AECSE Toulouse, 2000 (membre du bureau de l'Aecse de 2000-2009 dans l'organisation des colloques et congrès AECSE) ; **ECER-Eera**, European Conference on Educational Research ECER, 2019-Hambourg, Allemagne. Göteborg, Sueden, Septembre 2008, Ghent, Belgique, Septembre 2007 Genève, Septembre 2006, Dublin, Irlande, September, 2005.

GRI-IDEFI ATIU 2012 à 2019, Journées et Colloques internationaux du « Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université », 3 colloques internationaux depuis 2012; **Cerfee** Colloques Montpellier III, 2000-2006. **REF**-Colloque du Réseau international francophone de recherche en éducation et formation, Montpellier, 2005

Invitations à l'étranger: [29]

2018, **Cometa**, Partage, Diffusion et Savoirs et Invitation table ronde avec la Ministre de l'Education de la Lombardi, le ministre de l'Education de Malte, le Président du Forum européen VET, le directeur adjoint de l'UNESCO-Unevoc, la DG-Emploi et Education de la commission européenne, sur l'Excellence inclusive en Formation Professionnelle, 3-5 décembre, **Italie**.

2018, **Commission Européenne**, Forum on Vocational Training, VET Researcher Community: VET/Professional Higher Education Providers Forum, **Vienne**, Novembre.

2018, **Stockholm University**, Faculty of Education, Vocational Education and Training – Emerging Issues. Voices from Research, V International Conference & Research Workshop, Stockholm University, Sweden May 7-9, 2017

2018, **Ministry of Education of Thailand, Teacher Professional Development Institute**, Professeuse Invitée, Titre : Teacher Professional Development, Emotional Capital, Transferable and Transversal Competencies, Toward New Generation of Teachers 3.0, "Enabling" Teachers:, an example of the IDEFI program at University Montpellier 3 for Freshmen students of sciences of education, Bangkok, 30 April 2018, Thaïlande.

2018, **Faculty of Education, University Burapha**, Professeuse Invitée, Conférence sur les travaux expérimentaux IDEFI-UM3D-Capital Emotionnel et Réussite, et préparation des échanges étudiants de niveau Master 2 REFE –Master 2 TT-RHD sciences de l'éducation, Thaïlande.

2017, **Stockholm University**, Faculty of Education, Vocational Education and Training – Emerging Issues. Voices from Research, V International Conference & Research Workshop, Stockholm University, Sweden May 8-9, 2017

2017, **University Rostock, Germany** Faculty of Education and Pedagogy Crossing Boundaries in Vocational Education and Training: Social Dimensions and Participation, , 16 – 18 Août.

2016, **Stockholm University**, Faculty of Education, Vocational Education & Training: Emerging Issues, Voices from Research, V International Conference & Research Workshop, Stockholm University, Sweden, Mai 9-10.

2016, **Commission Européenne**, Forum on Vocational Training, VET Researcher Community: VET/Professional Higher Education Providers Forum, Bruxelles, 5-8 décembre.

2015, **Faculty of Education, University Burapha**, Professeur Invitée, Conférence Positive Education and Management, Master Teacher Training and HRD, Dec. Thaïlande.

2014, **Department of Education and Training Technology in Human Resource Development, Faculty of Education, University Burapha**, Professeur Invitée, Conférence sur le Mindful management, DecThaïland.

2013, **Srinakharinwirot University, Faculty of Education**, Bangkok, Thailand, invitée par Associate Professor Dr. Yawvapa Tejagupta, Cycle de conférences sur Emotional Capital & Quality of life & Education, & **University of Burapha, Faculty of Education**, Professeur Invitée, Préparation voyage d'études, signature avenant spécifique avec l'UM3 et BUU, Thaïland,

2012, **Srinakharinwirot University**, Bangkok, Thailand, invitée par Associate Professor Dr. Somchai Santiwatanakul, Dean of Graduate School.

2011, **Rajabhat Rajanagarindra University**, invitée par Ass. Pr. Aneck Tepsupornkul, Emotional Capital and Human Resource Management, Thaïland, cycle de conférences sur Economics of Happiness, Eudaimonia and Education. **University of Burapha, Center of International Studies on Human Resource Development**, Conférences on Economics of Happiness, Eudaimonia and Education and Ph'd Seminars on Publish or Perish.

2010, **Rajaphat Chiang Mai University**, invitation par Pr. Montree, Quality of teaching and quality school, Thaïland. **University of Burapha, Center of Human Resource Development, Faculty of Education**, invitation comme Professeur associée, par Pr. Pichan et Pr. Somsak, développement de partenariat, co-tutelle, et cycle de conférences : Emotional Capital and Sustainable Development, Quality of teaching and quality school, Emotional capital and Health issues, Emotional Capital and Human Resource Management, Thaïland.

2009, **University of Burapha, Department of Applied Psychology, Faculty of Education**, invitation par Pr. Pichan comme Professeur Invitée, préparation d'un accord cadre entre UM3 et BUU et cycle de séminaires sur le Capital émotionnel, Thaïland,

2008, **National Centre for Lifelong Learning –ENCELL-** in Sweden, Högskolan för lärande och kommunikation, **University of Jonkoping**, invitation par Pr. Chaib, Suède.

2007, Sélection et invitation par le Ministère français de l'Emploi, de la Cohésion Sociale et du Logement, et le **CEDEFOP**, à un voyage d'études et de recherche, « Competence development of older workers, Flemish initiatives for lifelong learning », Brussels and Flanders region.

2007, **Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle**, Thessaloniki invitation par Dr. Eric Fries, Agora "Higher Education and Vocational Education and Training ».

2006, **Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle**, CEDEFOP, Thessaloniki invitation par le Dr. B. Nyhan, Agora « Older workers and lifelong learning »

2006, **Université Jönköping**, Suède, invitation par Pr. Chaid, Faculty of Education.

2005, **Université de Recife**, Brésil, invitation par le Pr. F. Brayner, Université de Pernambuco ;

2003, **Federal Department of Education and Research, Berlin**, Allemagne, invitation par le Dr B. Nyhan, *CEDEFOP*, programme QUEM, « Competence development and Learning culture » ;

2002, **Université de Guadalajara**, Mexique, Centre de recherche et d'innovation en EAD, INNOVA, invitation par le Pr. M. Moreno CASTAÑEDA, directeur du Centre INNOVA ;

2002, **Université Konstanz, Faculté de Pédagogie**, Allemagne, invitation par Pr. Th. Deissinger ;

1998, **Institut Allemand de Recherches sur la Jeunesse**, Munich, Allemagne, invitation du Pr. L. LAPPE, dans le cadre de l'action communautaire « Euroform ».

1998, **Federal Ministry for Education, Science, Research and Technology**, Bonn, Allemagne, invitation par le *CEDEFOP* et l'European Training Foundation ;

1996-97, **Université Californie, Berkeley, USA**, invitation par Pr. D. Stern, expert OCDE-CERI, directeur du National Centre for Research in Vocational Education et Pr. N. Grubb, expert OCDE.

5. RESPONSABILITES SCIENTIFIQUES

5.1 Animation équipes de recherche

Responsable d'une équipe de recherche-action depuis 2012 composée de doctorants, enseignant-chercheurs, chercheurs et ingénieurs en éducation qui œuvrent aux travaux sur le développement des compétences émotionnelles et sociales dans le cadre du Plan Réussite Université, rattachée au Groupe de Recherche Interdisciplinaire-IDEFI-UM3D- (projet 15b), budget : 225 724 euros.

5.2 Contrats de recherche évalués suite à appel à projet

- . 2012-2019, Responsable scientifique du Projet IDEFI-15b "Capital Emotionnel, Réussite et Bien-être" ANR UM3D –IDEFI-15b Initiative d'Excellence en Formations Innovantes « Université Montpellier 3; Resp : B. Gendron, Budget : 225 724 euros, RH : 12 personnes + GRI.
- . 2012-2014, Responsable scientifique pour la France du Projet européen diffusion innovation LEONARDO DA VINCI – Transfer of Innovation TOI Project PIA2 "Project management as an instrument with reference to work environment for development and assurance of education quality in the vocational education (PIA2) dir. "Jurgen Uhlig-Schoenian & Michael Gessler, Agreement DE/112LLP-LdV/TOI/147520/2012-1_DE2-LEO05-11207, Budget : 63 274,45 euros, RH : 4 personnes, Lirdef, + Service Formation continu-Sufco et 3 lycées (Lycée G. Fraiche, Montpellier, Lycée Technique et Professionnel Le Castelnau-Le-Lez, Lycée des métiers, Ch. Allès, Pézenas + Rectorat Académie de Montpellier, Mme Armande Muller-Pellec.
- 2008-2010 ; Responsable scientifique pour la France du Projet européen EACEA/2007/08 « VET teachers and trainers : key actors to make lifelong learning a reality in Europe » contract N°2007-4094/001-001) de dissémination « Vocational Education Teachers European Seminar », Dir. : Simone Kirpal, ITB, Brême, Budget : 25 946,00 Euro RH : 3 personnes + UFR+ Sufco + Rectorat Académie de Montpellier, Christian Nique
- 2010-2011 : Responsable scientifique Gendron B. Projet "Qualité du Vivre et Travailler en Languedoc Roussillon : vers un Capital et Terroir Emotionnels aux 3 clés : Compétences, Santé et Travail : études de cas auprès des étudiants en soin infirmier de l'Ifsi de Castelnau, contrat BQR- Université Montpellier 2. budget : 11000 euros RH : 3 personnes- Lirdef
- 2006-08, Participante, Socrates European Project EPASI in Europe, Charting Educational Policies to address Social Inequalities in Europe, Direction : Dr. Alistair Ross.'Children's Identity and Citizenship in Europe (CiCe)' since 1998. Agreement n° 2006-2816/001-001 SO2 61 OBGE, Budget France : Resp : Y. Fumat, Budget : 52000 euros, RH : 6 personnes-Cerfee
- 2000-2001 : Observatoire Régional des Formations, ORFS, et Centre de Recherche en Sciences de l'Education (Cerse) : Responsables Scientifiques : B. Gendron et H. Peyronie, budget : 7623 euros, RH : 2 personnes-Cerse
- 2000-2001 : Maison de la Recherche en Sciences Humaines, Construction d'une base de données dynamique URL de sites éducatifs pour le Campus Virtuel des Sciences de l'éducation : Budget : 1000 euros, RH : 1 personne-Cerse.
- 1998-2002, Responsable scientifique : M. Vernières et B. Gendron, Université Paris I, - "Analysis and comparison of social representations in Comparison of Social Representations in Vocational Education and Training in Different European Countries (VET cultures)" coordinated by University of Bremen. Budget : 234 000 francs RH : 3 personnes + 6 Lycées de l'académie basse-normande + Chefs de stage et employeurs, Les-Paris I, Orfs- Cerse-Université de Caen.

5.3 Contrats de recherche de fondations

- . 2016-17, **Responsable scientifique du** Projet Whole Child Development, A French Overview, American Institut of Research, USA, dir. Prof. David Oesher. Responsable : B. Gendron. Budget : 15000 euros RH : 2 personnes-Lirdef + Epsilon-UPVM + 6 établissements d'enseignements.

1. PRESENTATION SYNTHETIQUE DES THEMATIQUES DE RECHERCHE :

Education, Formation, Orientation et Développement Équitables tout au long de la vie : vers une éducation inclusive et capacitante et une qualité de vie à partir du capital émotionnel

Mes travaux de recherche menés depuis les années 90 ont pour fil conducteur l'éducation, la formation, l'orientation (cf. ANR-Idefi-UM3D-15b) et le développement équitables tout au long de la vie, de l'enfant à l'adulte, par la promotion d'une éducation inclusive (cf. Invitation sur l'Excellence inclusive) et capacitante (cf. derniers articles). Ils s'intéressent à l'éducation au bien-être et au bien-vivre ensemble (cf. membre de SEVE) participant à la citoyenneté (cf. membre du CICEA, citizenship skills) et à la socialisation en lien avec la qualité de vie (accomplissement et cohésion sociale) (cf. 2nde thèse, doctorat en Psychologie).

En cela, ils questionnent les conditions et modalités de la mise en œuvre, la qualité d'éducation et de vie au travail 'scolaire' des apprenants et professionnel des enseignants (cf. Prix AFFSUP 2012 et 2011 sur « Mieux vivre l'école et l'université ») et particulièrement, les compétences à développer. Précisément, à partir de la notion de « capital émotionnel » (cf. Prix Institut de France), j'aborde le développement global de l'enfant et de la personne en général (cf. Projet AIR « *A Whole Child Development* »). Je m'intéresse au développement des compétences transversales nécessaires permettant d'atteindre cet objectif renvoyant aux compétences psycho-sociales ou socio-émotionnelles (cf. Représentante France du réseau ENSEC) relevant du savoir-être, constitutives du capital émotionnel ainsi qu'à leurs évaluations et retombées (cf. Responsable du Groupe de travail européen « Transversal and transferable skills »). Ils interrogent et participent également à la formation des d'enseignants.

Vers une évaluation « élargie/étendue » des retombées de l'Education, la prise en compte et le développement des compétences transversales pour une visée transformative et émancipatrice

Pour ce faire, mes travaux s'inscrivent dans une démarche de recherche-action et d'aide aux décisions en politiques éducatives. Entre autres, en cours, le projet ANR-Idefi, qui a débuté en 2012 vise à développer le capital émotionnel d'une nouvelle génération d'éducateurs et d'enseignants, à partir de deux méthodes, le **management collaboratif de projet et la pratique de l'attention**. (Cf. Dernier ouvrage *Power of the Emotional Capital*). La démarche d'éducation transformative vise par l'introspection à l'émancipation et à la capacitation du sujet pour devenir « acteur » et s'engager dans des processus participatifs et démocratiques participant au changement. Aussi, les retombées et impacts sont prometteurs. Ils rendent compte d'un mieux-être, d'une meilleure connaissance d'eux-mêmes et de leur valeurs, facteurs et vecteurs d'une réussite plurielle et d'un mieux-vivre ensemble. Cette démarche mise en place également en Lycées professionnels (cf. contrat européen PIA2) auprès de publics difficiles a connu les mêmes effets dont la créativité illustre l'excellence inclusive. Fort de ces résultats, les apports conceptuel, théoriques, scientifiques et pragmatiques ont permis la valorisation et reconnaissance de ses travaux au niveau européen (cf. Invitation à la diffusion du savoir à Bruxelles) et mon expertise dans le domaine. Ils viennent confirmer la nécessité de prendre en compte une Education Autrement et d'en étendre son évaluation.

2. PUBLICATIONS : PRESENTATION DES 5 PUBLICATIONS JUGEES LES PLUS SIGNIFICATIVES

1) Gendron B. (2018), *The Power of The Emotional Capital in Education : Executive Functions, Heutagogy and Meditation/Mindfulness*, Paris : Ed. Connaissances et Savoirs. ISBN : 9782342163421. *Ce livre synthétise en anglais les avancées théoriques et pratiques de mes travaux sur le capital émotionnel, ses outils, la pédagogie associée et son impact en terme de compétences et fonctions exécutives travaillées, tout en visant des recommandations de politiques éducatives inclusives.*

2) Gendron B. (2016), *Management des risques psychosociaux et capital émotionnel pour une qualité de vie au travail et vers des organisations capacitantes (...) de l'éducation via une approche*

de la pleine conscience, de l'acceptation et de l'engagement et de management de projet, Thèse de doctorat de Psychologie et Neuropsychologie, ed. Université Paul-Valéry. dont un article « Santé et capital émotionnel du personnel enseignant », in P.A Doudin et al., *La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes*, Québec : PUQ, p. 157-176. Dans la suite de mes travaux et invitation comme témoin à de la Table Ronde au salon de l'éducation 2008 sur « Le Bonheur d'enseigner » et « Prendre soin des enseignants », cette thèse approfondit les dimensions psychosociales et émotionnelles de la qualité de vie au travail scolaire et professionnel dans le monde éducatif,

3) Gendron B. (2010), « Capital émotionnel, cognition, performance et santé : quels liens ? », in Naceur A. et al., *Du percept à la décision: Intégration de la cognition, l'émotion et la motivation*, Neurosciences et Cognition, de Boeck Université, p. 329-348. Ce chapitre s'intéresse à l'impact des émotions et leur régulation sur la réussite et la santé.

4) Gendron B. et Lafortune L. (dir.) (2009), *Leadership et compétences émotionnelles dans l'accompagnement au changement*, Presses de l'Université du Québec, p. 237. Cet ouvrage réunit des travaux de chercheurs du Lirdef et de l'université du Québec sur les compétences nécessaires dans l'accompagnement au changement en éducation.

5) Brenner K., Dawkins J.S., Gendron B., Hasan A., Mc Guinness A., Ritzen J., Shattock M., (Oecd) (2006), *Higher Education in Ireland, Reviews of National Policies for Education*, Paris: Oecd, 262 p. Ce ouvrage rend compte d'un travail international d'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur où mon expertise était sollicitée.

3. ENCADREMENT DOCTORAL ET SCIENTIFIQUE (DETAIL EN ANNEXE)

Directions de 14 thèses depuis 2004, 5 soutenues, 2 en co-tutelle avec l'université Burapha, Thaïlande, 1 co-direction Université de Toulouse, et encadrement de mémoires de maîtrise, DEA, DESS et Master 2 depuis 2003 (trois par ans en moyenne).

Participation jurys de thèse et de HDR: +15

Plus d'une quinzaine de participation à des jurys de thèse hors établissement ; dernières en date sur l'année 2018 à l'Université de Corte (oct.), de Strasbourg (nov.), et Dijon (déc.)

1. PRESENTATION DE L'ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES :

Pratiques pédagogiques (créations et directions)

Enseignements en Pédagogie Active par Projets, IDEFI :

Licence 1 Sciences de l'éducation (180 étudiants)

Lors des dernières habilitations, j'ai proposé tous mes enseignements (présentielle et distance) avec une pédagogie active par projets *pour travailler les Savoirs, Savoir-faire et Savoir-Etre*. Via la méthodologie européenne de conduite de projets PIA2 (cf. contrat de transfert d'innovation TOI), l'appropriation des savoirs académiques et théoriques par les étudiants se fait par la mise en œuvre de projets collaboratifs. Ma pédagogie a depuis 2012 le soutien du programme national ANR-IDEFI "Initiatives d'excellence en formations innovantes"-IDEFI- favorisant des projets innovants d'enseignement supérieur.. Illustrations par des exemples ci-après :

UE-Evaluation et Orientation dans les métiers de l'éducation et l'enseignement & UE-PPP- Projet professionnel personnalisé

Ces 2 unités d'enseignement ont été combinées pour travailler l'orientation et le projet professionnel personnalisé-PPP autour de projets collaboratifs visant à découvrir dans le champ des métiers des sciences de l'éducation. Les ateliers permettent par le travail collaboratif le développement des compétences transversales du savoir-être renvoyant au capital émotionnel ; la connaissance de Soi à travers les Autres, et les ateliers de Pratique de l'Attention, la connaissance de soi et de ses valeurs par l'éducation contemplative. Les étudiants ont à la fois parfait leurs connaissances, mobilisé leur créativité et développé des compétences transversales en travaillant ensemble, tout en apprenant à mieux se connaître eux-mêmes et les Autres, et travailler leur projet professionnel.

Cette approche pédagogique innovante a été valorisée à la fois dans le cadre des Journées Portes Ouvertes de l'université, d'une kermesse que j'ai initié pour clôturer l'année et également lors de la participation au Challenge national de l'Onisep « l'Avenir s'imagine » de l'Onisep. Cette approche active innovante de l'orientation a été mise à l'honneur par l'Onisep par la réalisation d'un reportage, d'interviews et film (ci-dessous en lien).

Illustrations : https://youtu.be/Okp0_80jnM4

<http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Occitanie/Montpellier/Equipes-educatives/L-avenir-s-imagine-!-en-Sciences-de-l-education>



Enseignements en Groupe Projet et en Situations Quasi-Professionnelles :

Master 1 Sciences de l'éducation (environ 27 étudiants)

Responsable de l'UE Accompagnement et développement des compétences:

Dans le cadre de cet UE, les étudiants travaillent avec un outil pédagogique de triangularisation (récit de vie, un scribe-rapporteur-maître du temps, un interviewer). Ils apprennent à se connaître, à découvrir leurs compétences à travers l'appréciation et l'analyse des compétences transversales repérées par les membres de l'équipe. Ensuite, ils rédigent leur CV-Europass et réalisent leur carte de visite professionnelle.

Responsable de l'UE Approche économique du développement des personnes

Dans le cadre de cet UE, le savoir de la discipline est approché par projets en lien avec les savoirs disciplinaires du 1^{er} semestre. Ex : les projets 2015-16 ont porté sur un travail de mobilisation et réflexion sur les compétences des étudiants en travail d'équipes autour d'acteurs socio-économiques de la formation, l'emploi et du travail lors de l'organisation de la « Journée Entreprendre Autrement : Changer le monde.

Un reportage par l'université rend compte de la démarche pédagogique et de leur apprentissage en situation. **Illustrations :**



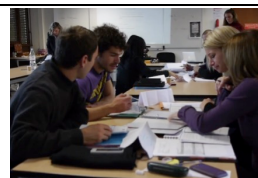
L'équipe étudiante du **Master 1**, sciences de l'éducation lors de la Journée Entreprendre Autrement : *Changer le monde*
<https://webtv.univ-montp3.fr/video/Journ%25C3%25A9e-Entreprendre-Autrement%252C-2%25C3%25A8me-%25C3%25A9dition/ae1251aeb1957c760e3386bdf2781ad>

En 2016-17, dans le cadre d'une sollicitation de la Protection Judiciaire de la Jeunesse-PJJ, les projets ont porté sur l'analyse et l'évolution des compétences des éducateurs, psychologues, animateurs... mobilisés lors d'un projet d'intégration de jeunes délinquants à haut risque.

Master 2REFE Sciences de l'éducation (environ 35 étudiants)
Enseignement à Distance EAD Hybride en Pédagogie Collaborative.

Création du *Master 2-REFE-Responsable Evaluation Formation Encadrement* visant à Transformer et sensibiliser les formateurs et responsables à un encadrement bienveillant au service du développement des potentiels des personnes encadrées. Le 1^{er} regroupement forme au travail collaboratif, le 2nd, un voyage d'études en Asie à la pratique attentive (travail introspectif sur les valeurs humanistes) et le dernier rend compte des travaux collaboratifs réalisés pendant l'année.

Illustrations : <https://webtv.univ-montp3.fr/video/Master-2-REFE/fc917abbbbfde000e20627681d387ea7>



Pour visualiser la vidéo ci-dessous, copier le lien

En Enseignement hybride (des temps en présence et à distance), la pédagogie de projet par groupe PIA2 est mobilisée pour travailler leurs enseignements disciplinaires tout en même temps que leur permettre la collaboration sur et pour tous les travaux : modules d'évaluation esthétique et critériée, management des compétences, orientation et insertion professionnelle

Ouverture à la culture orientale et sensibilisation à l'éducation au bonheur

En partenariat international avec la Faculté d'Education de l'université Burapha en Thaïlande, l'échange scientifique et pédagogique dans le cadre du voyage d'études du Master 2REFE est en lien avec la culture contemplative et l'éducation au bonheur dans le cadre du programme éducatif 'Happy University' portant sur l'apprentissage d'un bien-vivre ensemble à l'université Burapha. Cette exposition à la différence de cultures et valeurs est un moment fort et phare du master pour l'ouverture d'esprit et d'accueil de la différence transférable dans le monde de l'éducation et du travail.

Responsabilités pédagogiques particulières :

Direction d'une équipe pédagogique au niveau Licence 1,

Projet Idefi-UM3D-15b, 180 étudiants/an, depuis 2014
 composée d'une dizaine de chargés de TD pour l'UE-Evaluation et Orientation dans les métiers de l'éducation et l'enseignement & UE-PPP-Projet professionnel personnalisé.

Direction d'une équipe pédagogique au niveau Master 2

Master 2-REFE-Responsable Evaluation Formation Encadrement : Capital émotionnel et Mindfulness/Pleine Conscience depuis 2012
 composée de 6 enseignant-chercheurs, d'une dizaine de chargés de cours et intervenants professionnels, en formation initiale et continue et enseignement hybride, (semaines de présence et à distance).

2. PRESENTATION SYNTHETIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Synthèse : Suite aux dernières maquettes habilitées, mes activités et nature d'enseignement ont été majoritairement transformés en travaux dirigés (78 % de travaux dirigés-TD) et 22 % en cours magistraux (CM) et répartis entre le niveau L1, le Master 1, et le Master 2 et le niveau Doctoral des sciences de l'éducation. Mes enseignements sont dispensés à la fois en présentiel et en enseignement hybride à distance et auprès d'étudiants de formation initial et continue.

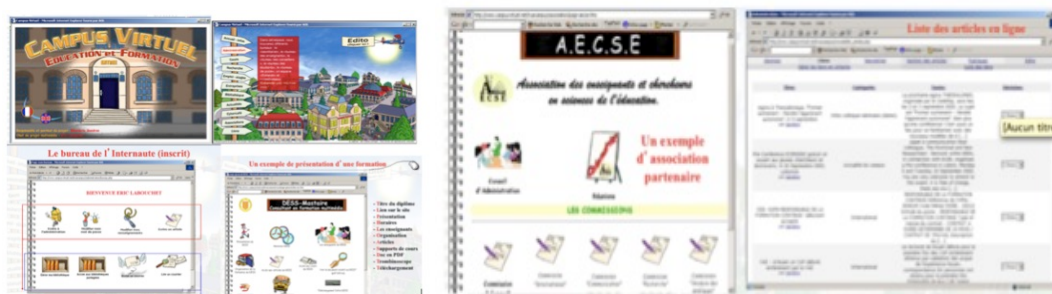
Exemple : Tableau synthétique (2015 à aujourd'hui) ci-dessous :

Niveau de diplôme	Thématiques, responsabilité et participations (p) aux modules suivants et volume et nature de l'enseignement	Effectif 2018-19/statut
Licence 1 Sciences de l'éducation	E24SE5 16H TD Orientation dans les métiers de l'éducation et l'enseignement E2PSE5 9H TD Projet professionnel personnalisé	180 étudiants Formation Initiale Présentielle
Master 1 Sciences de l'éducation)	W123SE5 24H TD Accompagnement et développement des compétences W222SE5 (24H TD) Approches économiques du développement de la ressource humaine	27 étudiants Formation Initiale Présentielle
Master 2 international REFE Responsable Evaluation Formation Encadrement Ouverture internationale Exposition à la culture asiatique	V31SEF9 12H CM Modèles de l' apprentissage transformatif dans le champ de la formation, de la santé, du travail social et de la ressource humaine V32SEF9 12H CM Modèles de l' évaluation dans le champ de la formation, de la santé, du travail social et de la ressource humaine V34SEF9 12H CM Les modèles du management dans le champ de la formation , de la santé, du travail social et de la ressource humaine (présentiel) V35SEF9 14H TD Préparation au mémoire : approches d'investigation, de l'étude, la recherche V36SEF9 14h TD Management et conduite de projet et de la communication V43SEF9 14H TD Méthodologie d'initiation à la structuration d'articles professionnels et scientifiques V44SEF9 14 TD Méthodologie du management mindful et responsable : immersion et exposition à la culture orientale (présentiel) V46SEF9 14 TD Méthodologie du management des compétences, orientation et insertion professionnelle V41SEF9 4 TD Méthodologie de l'étude, de la recherche et analyses de données V45SEF9 Encadrement Mémoire et soutenance (Présentiel)	42 étudiants Formation hybride : EAD Formation Initiale et Continue + avec 3 regroupements dont 1 voyage d'études
Séminaires niveau doctoral	Ateliers : « Ma thèse en 180 secondes », « Approche méthodologie quantitatives et qualitatives », « Préparation à l'écriture d'articles et soutenance de la thèse », « Préparation à des réponses à appels à communication »	7 étudiants

3. DIRECTION, ANIMATION, MONTAGE DE FORMATIONS

Responsable et création d'une plateforme « Campus Virtuel en Sciences de l'éducation & création de contenu de mes enseignements en Enseignement à Distance :

Jusqu'à 2012, mes enseignements étaient dispensés en présentiel et avec le support d'une plateforme « Campus virtuel pour les sciences de l'éducation » que j'ai créée en 2000 avec un ingénieur sc. de l'éducation, Eric Labouchet dans le cadre d'un fonds de la MSH de l'université de Caen. Cette plateforme évolua dans le cadre de l'appel d'offre « Campus numériques » du Ministère de l'enseignement supérieur vers un projet de consortium interuniversitaire avec les départements des sciences de l'éducation de Lambesc, Nantes et Caen. Les cours et supports étaient en ligne et partageables entre universités ainsi que la webbibliothèque. J'ai animé ce campus virtuel des Sciences de l'éducation qui était hébergé au www.campus-virtuel.net de 2003 à 2012 jusqu'à ce que mes enseignements migrent vers la plateforme unique MOODLE de l'université Montpellier 3.



J'ai mis à disposition cette plateforme « Campus virtuel pour les sciences de l'éducation » à l'AECSE lorsque j'étais en charge de la commission du Site Web de l'Aecse, et l'avons remanié avec mon doctorant E. Labouchet pour les besoins de l'AECSE. Cette 1ère plateforme dynamique du site de l'AECSE a été utilisée pendant 15 ans jusqu'à fin 2018.

ANNEXES

(26) Articles dans des revues internationales et nationales à comité de lecture

26. Gendron B. (2019), Les compétences transversales : les nouvelles compétences académiques à l'université, n°218-1, Revue d'Education Permanente, "Quelle reconnaissance des compétences transversales ?". *ISSN 0339-7513*
25. Marty M., Gendron B et ali. (2018)., Étude de l'impact de l'évaluation «par patient traité» sur l'activité clinique des étudiants en chirurgie dentaire, Pédagogie Médicale Vol, 1-8, EDP, Société Internationale Francophone d'Education Médicale. <https://doi.org/10.1051/pmed/2018009>
24. Gendron B. (2017). Emotional Capital: the Set of Emotional Competencies as Professional and Vocational Skills in Emotional Works and Jobs. , Revista Española de Educación Comparada [S.l.], n. 29, p. 44-61, jun. 2017. *ISSN 2174-5382*.
23. Gendron B et al. (2016), The role of emotional capital on initial students teacher training, Journal of Educational Sciences, An XVII nr. 1(33),p. 16-24. *ISSN 1454 – 7678*
22. Gendron B. et al. (2016), "Emotional capital development, positive psychology and mindful teaching: which links?", in International Journal of Emotional Education. 2016, Vol.8 (1), p. 63-74. *ISSN 2073 7629*.
21. Gendron B. (2013), "Emotional Capital and Education Issues", in Journal of Research and Curriculum Development. Vol.2 No.1 January – June, p. 23-52. *ISSN 2229-2365*
20. Gendron B. (2012), Management pédagogique et équation revisitée de l'apprentissage : la place du capital émotionnel, in Revue Education & Recherche, p.53-62 *ISSN 2253-0282*.
19. Gendron B. (2011), Older Workers and Active Ageing in France: the Changing Early Retirement and Company Approach, *The International Journal of Human Resources Development and Management*, Vol. 22, No. 6, March, 221-1231 Taylor & Francis Eds. *ISSN 0958-5192 print / ISSN 1466-4399 online*
18. Gendron B. et Berthet T. (2010), L'orientation scolaire et professionnelle, en formation initiale comme en formation continue, in *Formation emploi : revue française de sciences sociales*, n°109, La Documentation française, p. 2-8. <http://formationemploi.revues.org/2620#text> *ISSN 2107-0946*
17. Gendron B. (2010), « Filles, garçons : quel capital émotionnel pour quelles conséquences ? », in Genre, mixité scolaire et éducation physique, *TREMA*, p.39-47. *ISSN électronique 2107-0997 ISBN 1167-315X*
16. Gendron B. (2010), « Le capital humain revisité : de la prise en compte des compétences émotionnelles à la définition d'un capital émotionnel », in Bilan et perspectives en Sciences de l'éducation, *Cahiers du Cerfee*, n°27-28 p.175-185. *ISBN 978-284269-896-6*.
15. Gendron B, (2009) "The Vocational baccalaureate: a gateway to higher education?" *European Journal of Vocational Training* n° 46, 2009/1, p.5-27– *ISSN1977-0219* <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ864787.pdf>
14. Gendron B, (2009), Le baccalauréat professionnel comme voie d'accès à l'enseignement supérieur ? *Revue Européenne, Formation professionnelle*, p.2-21. http://www.cedefop.europa.eu/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/570/46_fr_Gendron.pdf
13. Gendron B. (2008), « Quelles compétences émotionnelles du leadership éthique, de l'enseignant au manager, pour une dynamique de réussite et de socialisation professionnelle » ? *Cahiers du Cerfee*, n°24, p.141-155. *ISSN : 0992-3705, ISBN : 978-2-84269-831-7*
12. Gendron B. (2008), « La compétence comme manifestations de socialisations » ? Quelques éléments réflexifs d'introduction, *Cahiers du Cerfee*, n°24, p.9-21. *ISSN : 0992-3705, ISBN : 978-2-84269-831-7*
11. Gendron B. (2007), Des compétences émotionnelles au capital émotionnel : une approche théorique relative aux émotions, *Cahiers du Cerfee*, n°23, p. 9-55. . *ISBN 978-2-84269-796-9*.
10. Gendron B. (2007), Education sexuée et capital émotionnel : quelles différences filles-garçons, *Cahiers du Cerfee*, n°23, p. 77-100. *ISBN 978-2-84269-796-9*.

9. Gendron B. (2007), « Le management éducatif... éclairage sur la notion », *Éducation & Management*, n° 34, p. 59-65. <http://www.educ-revues.fr/EM/AffichageDocument.aspx?iddoc=34473>
8. Gendron B., (2007), « Autorité et figure d'accompagnement et de leadership de l'enseignant, du formateur, de l'éducateur... : une relation impossible ? », *Cahiers du Cerfee*, n° 22, pp. 73-88. ISBN : 978-2-84269-795-2
7. Gendron B, (2006) "Economic analysis of continued education by holders of short-cycle technical diplomas in French Higher education", *European Journal of Vocational Training*, September-December, Vol. 2006/III, n°39, pp. 81-104, (article traduit en 5 langues : français, allemands, portugais, espagnol).
Article: Análisis económico de la continuación de estudios de los diplomados de carreras técnicas cortas de la enseñanza superior francesa, *Revista Europea de Formación Profesional*, ISSN 0258-7483, N° 39, 2006, pag. 87-112.
6. Gendron B, (2005), Le baccalauréat professionnel français: espace de transition plurielle pour les Jeunes, *Revue européenne de la Formation Professionnelle*, Septembre-December, Vol. 2005/III, n°36, p. 36-50. ISSN 0378-5092
5. Gendron B, (2005) "The French Vocational "Baccalauréat" Diploma: Space of a Plural Transition for the Youth", *European Journal of Vocational Training*, September-December, Vol. 2005/III, n°36, p.33-46, (article traduit en 5 langues : français, allemands, portugais, espagnol).
<http://www.cedefop.europa.eu/en/Files/36-FR.PDF>
http://www.cedefop.europa.eu/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/423/36_en_gendron.pdf
4. Gendron B, (2005) El bachillerato profesional francés: un espacio de transición múltiple para los jóvenes, *Revista Europea de Formación Profesional*, ISSN 0258-7483, N° 36, 2005, p. 36-50.
3. Gendron B., (2002), « La notion de management : éléments d'éclairage », in *Nouveaux Regards, Éducation, Recherche, Culture*, n° 19, pp. 27-29. ISSN 1262-0165
2. Gendron B., (2002) « Du modèle de qualification au modèle des compétences », in *Nouveaux Regards, Éducation, Recherche, Culture*, n° 15, pp. 15-16. ISSN 1262-0165
1. Gendron B, (2002) "The role of Counseling and Guidance in Promoting Lifelong Learning in France", *Research in Post-Compulsory Education*, Volume 6, Number 1, pp. 67-96. ISSN1359-6748.

[Actes publiés de conférences internationales, congrès et colloques : \(39\)](#)

- 39 Gendron B. (2018), Savoir ou compétences ou, du savoir aux compétences : vraies ou fausses questions ? Conférence invitée, GRIE, Groupe de recherche sur l'innovation en éducation, Montpellier. <https://www.univ-montp3.fr/fr/formation-lp/idefi-um3d/la-recherche-en-3d/le-groupe-de-recherche-interdisciplinaire-5>
- 38 Gendron B et SantaMaria C. (2018), Apprentissage au travail : le cas des Intervenants en prévention des risques professionnels –IPRP & des futurs personnels éducatifs dans la prévention des risques psychosociaux au prisme de savoirs nouveaux et de nouveaux champs de compétences », Symposium France Amérique Latine, Cnam, La Havanne, Cuba, 26 Oct.-2 Nov. <https://drive.google.com/file/d/0B4xe6V1cFx67WUJLMHBYSUNHaIBTRIYyVXdWOFRIaUFmQ3ZN/view?usp=sharing>
- 37 Gendron B. (2018), « Compétences des étudiants », chairman session, 2^{ème} colloque international Apprendre, transmettre, Innover à et par l'Université-ATIU Université Montpellier 3, Montpellier, 20, 21 & 22 juin. <https://colloqueatiusaison2.wordpress.com/>
- 36 Gendron B. (2018), « La transmission des savoirs non-textuels » chairman Session, 7^e Colloque international et pluridisciplinaire de l'ED58, Université Montpellier 3, Montpellier, 1-3 juin. <https://colloque-d3-ed58.www.univ-montp3.fr/fr/actualit%C3%A9s/colloque-international-et-pluridisciplinaire-la-transmission-des-savoirs>
- 35 Gendron B. (2018) Fonctions exécutives, Capital émotionnel et Pratiques Méditatives ou de l'attention de pleine conscience: quels liens ? Approches par les disciplines et les compétences transversales, Communication, Journées Espe Languedoc-Roussillon, Narbonne, 4-6 juin. www.espe-lr.fr/images/Programme_Journees_ESPE_Occitanie-2018.pdf

- 34 Arboix-Calas F. et Gendron B. (2018) Evaluation d'un dispositif de développement des compétences émotionnelles chez des élèves porteurs de troubles « dys »: des fonctions exécutives au capital émotionnel, Communication aux Journées Espe Languedoc-Roussillon, Narbonne, 4-6 juin. www.espe-lr.fr/images/Programme_Journees_ESPE_Occitanie-2018.pdf
33. Gendron B. (2018), Emotional capital, positive psychology and mindfulness developments' for Enabling's Teachers and Educators: A new way of approaching citizenship's learning and skills : Case study of the IDEFI "Emotional Capital, Performance and Well-Being" program for freshmen students in Sciences of education of the university Montpellier 3 in France, CiCea 2018 International Conference, Warsaw, Poland, May 10-12. 20th Annual Children's Identity and Citizenship European Association and 2nd Joint CitizED Association Conference Citizenship & Identity in a 'Post-Truth' World, ISBN: 978-83-8100-127-4
<http://www.cicea.eu/index.php/publications/120-2018-warsaw-conf-prog-abstracts>
32. Gendron B. (2018), What role should Universities play in career guidance for preparing students for successful studies and for work? Case study of IDEFI "Emotional Capital, Performance and Well-Being" program for freshmen students in Sciences of education of the university Montpellier 3 in France, VET International Conference, Stockholm, Sweden, May. <https://stockholminternationalvet.files.wordpress.com/2018/05/stockholm-international-conference-on-vet-2018.pdf>
31. Gendron B. (2018), Teacher Professional Development, Emotional Capital, Transferable and Transversal Competencies, Toward New Generation of Teachers 3.0, "Enabling" Teachers:, an example of the IDEFI program at University Montpellier 3 for Freshmen students of sciences of education, Teacher Professional Development Institute, Ministry of Education, Bangkok, Thailand, 30 April.
30. Gendron B. (2018), Emotional capital & Enabling teachers, school leaderships' Development'»: an example of an IDEFI program at the University Paul-Valéry for Freshmen students and master degree students of sciences of education , Burapha University Conference, BangSaen, Thailand, 21 April.
29. Gendron, B., (2015), Capital émotionnel et Mindful management et Economie Bienveillante, in session plénière, La pleine présence au travail : Management, paix économique et réduction du stress in *Rencontre Humanisme & Mindfulness : une éducation pour le XXIème siècle*, parrainé par Edgar Morin, 11-13 septembre 2015, Pontchara, France.
<https://www.humanisme-mindfulness.net/speaker/benedicte-gendron/>
28. Gendron, B. (2015), Comment prendre en compte le capital émotionnel pour une réussite plurielle ? Conférence invitée, Forum académique de l'innovation 4 mars 2015, Montpellier, France <http://cardie.ac-montpellier.fr/spip.php?rubrique135>
27. Gendron, B. (2015), Rôle du capital émotionnel dans le bien-être et la réussite : L'Education au Bonheur pour une Economie Mieux-Veillante à partir du Capital Emotionnel, Conférence invitée, 13^{ème} congrès de l'Encéphale, 21 janvier, Paris.
<http://www.encephale.com/Congres/Toutes-les-conferences/2015/Role-du-capital-emotionnel-dans-le-bien-etre-et-la-reussite>
26. Gendron B. (2014), Emotional Capital, Positive Psychology, Mindfull Teaching and Health Education: Which Links on Education Performance? ECER, Network Health Education and Empowerment, Porto, 3rd September 2014, Portugal, <http://www.eera-ecer.de/ecer2014/>
25. Gendron, B. (2013), Des Emotions au Capital Emotionnel : Des notions aux pratiques, Séminaire Le Cercle *InterElles* : La réussite au féminin, InterElles, Paris, 7 Mars. 8 pages
<http://www.interelles.com/le-chemin-des-femmes/emotion-et-intuition#article-top>
24. Gendron, B. (2013) Le capital émotionnel, un capital essentiel pour un climat scolaire favorable et efficace, in Actes du séminaire académique. Agir sur le climat scolaire, 3 avril 2013, lycée Pergaud de Besançon *Référence : Académie de Besançon, 2013-05, 105 p.* (12 pages)
<http://www.bib-bop.org/panier/bib.php>
23. Gendron B. (2013), Le capital émotionnel, Pourquoi il importe dans la performance au travail « scolaire » et « professionnel », Séminaire IREDU, 2 avril 2013 – Dijon, France
- 22 Gendron, B. (2013), Le développement du capital émotionnel chez des apprenants aides-soignants, 28 aout, Congrès de l'AREF, Montpellier, 15 pages ; <http://www.eref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=book/export/html/1452>

- 21 Gendron B. et Khan R. (2012), Emotional capital development at primary school in Pakistan: Basis of an Education and Development for All, European Conference on Educational Research, September, University of Cádiz, September, Spain. <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/pdf/conference/6/contribution/16374/> 8 pages.
- 20 Gendron B. et Khan R. (2012), Emotional capital development at primary school in Pakistan: issues and challenges, in “Educational and Training Researches: Issues and Challenges today”, XVII th international conference of the AMSE-AMCE-WAER, June, Reims, France. http://www.univ-reims.fr/site/evenement/amse/le-congres/gallery_files/site/1/1697/1713/24344/24494/33903.pdf 9 pages
- 19 Gendron B. (2012), Capital émotionnel et qualité de vie au travail, Conférence à Aix Marseille Université, Pôle de Psychologie, Sciences de l'éducation, 29 Mars 2012, Aix en Provence. <http://sites.univ-provence.fr/bu13/?p=8203>, 15 pages.
- 18 Gendron B. & Yamkasikorn M. (2011), Teacher TV Education and Teacher Competencies for Education for Sustainable Development, EERA, ECER Conference, 14th September, Berlin, Germany. <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/5/contribution/19458/>; 10 pages.
17. Gendron, B. & Haenjohn, J. (2010). Réduction du stress des étudiants en première année d'université et développement du capital émotionnel : une approche par l'éducation à la pleine conscience et à l'acceptation et l'engagement », in Actes SIUMPPS-AFPSSU-Déstressons le stress de l'école jusqu'à l'université, 9 pages.
16. Gendron, B. & Haenjohn, J. (2010). *The Informal to Formal Learning Development of Emotional Capital for Sustainable Citizenship Development*. CiCe 12 th Annual Conference. 20-22 May 2010, Barcelona, Spain. (Proceeding on WEBSITE, 15 pages, http://cice.londonmet.ac.uk/conferences/conferences_home.cfm).
https://metranet.londonmet.ac.uk/fms/MRSite/Research/cice/pubs/2010/2010_372.pdf
15. Gendron B. (2008), *Les compétences émotionnelles comme compétences professionnelles de l'enseignant, la figure de leadership en pédagogie*. ENSIETA, 5^{ème} Colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur, Brest, 16 au 20 Juin, 12 pages.
14. Gendron B. (2008), «Les compétences émotionnelles de leadership éthique de l'enseignant : Un capital émotionnel essentiel pour une dynamique de réussite et de socialisation citoyenne et professionnelle », CD-Rom Acte du Colloque Cerfee-Lirdef, Compétences et socialisation, Montpellier, 2007, septembre, 10 pages.
13. Gendron B. (2007), “Emotional Capital and Leadership Styles at Work: Why it matters on organisational practices and performance in education?” Deitmer, L., K, P., Manning, S., Rose, Ch. (Eds.) 8 pages- <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/1/contribution/535/> Paper Proceedings of the ECER VETNET Conference 2007, University of Ghent, Belgium, <http://www.ecer.wifo-gate.org>
12. Gendron B. (2007), « *Capital émotionnel filles-garçons: quelles différences à l'école ?* », Acte du Congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et formation, AREF, Strasbourg, 2007, août 2007, 10 pages.
11. Gendron B. (2007), « Des compétences au capital émotionnel et bien-être et mal-être au travail des enseignants », Acte du Congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et formation, AREF, Strasbourg, 2007, août 2007, 11 pages.
10. Gendron B. (2007), « Emotions et Compétences émotionnelles des personnels éducatifs et scolaires : quels impacts sur la pédagogie et le bien-être au travail ? », Symposium présenté au Congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et formation 2007, Strasbourg, Site www.congresintaref.org.
9. Gendron B., (2007), « Education sexuée et capital émotionnel : quelles différences filles-garçons ? », Actes du colloque *Cerfee*, 20 pages.
8. Gendron B., (2007), « Des compétences émotionnelles au capital émotionnel : une approche théorique relative aux émotions », Actes du colloque *Cerfee*, 14 pages.
7. Gendron B., (2007), « Autorité et figure d'accompagnement et de leadership de l'enseignant, du formateur, de l'éducateur... : une relation impossible ? », Acte du colloque *Cerfee*, 17 pages.

6. Gendron B. (2006), « De la compétence au capital émotionnel : éléments de discussion à partir de l'étude de cas des baccalauréats professionnels en France », Actes du Colloque Cerfee 2006, CD-Rom, Montpellier, septembre.
5. Gendron B., (2003) "Does ICT serve training?" In Manning, Sabine; Griffiths, Toni; Deitmer, Ludger (eds). VETNET ECER 2003 proceedings: Current research in European vocational education and human resource development. Berlin: Wissenschaftsforum Bildung und Gesellschaft e.V. <http://www.ecer.wifo-gate.org>
4. Gendron B., (2003) « *La poursuite d'études des diplômés d'un BTS ou d'un DUT, une analyse économique* », Acte du Premier Colloque du Réseau d'étude sur l'Enseignement Supérieur (RESUP), L'enseignement supérieur en questions, CD-rom, université Victor Segalen Bordeaux 2, France.
3. Gendron B., (2003), « Management, compétences et qualité en éducation : innovations pédagogiques en formation professionnelle, le cas des baccalauréats professionnels en France », Acte du 15ème colloque de l'ADMEE-Europe et Congrès annuel de la Société suisse pour la recherche en éducation, Cd-rom, ADMEE-Europe.
2. Gendron B., (2002), « La notion de management : éléments d'éclairage », in *Nouveaux Regards, Éducation, Recherche, Culture*, n° 15, pp. 27-29.
1. Gendron B., (2002), « Le management en éducation, quelques éléments d'éclairage sur la notion », Actes du colloque de l'AFEC, sur la thématique « Formation des enseignants : permanences, changements, tensions actuelles », CD-rom, Caen : Université de Caen.
0. Gendron B., (2001), From exclusion tracks to a new way to see Vocational Education and Training (VET) in France: the case of the French vocational "Baccalaurat" diploma, Proceedings, Fourth International Conference 'Vocational Education and Training Research', University of Wolverhampton, 16-18 July 2001, *EducatiON-LINE*, <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00001795.htm>

Ouvrages individuels et direction d'ouvrages collectifs (15)

Ouvrages individuels(8)

8. Gendron B. (2018), *The Power of The Emotional Capital in Education: Executive functions, Heutagogy and Meditation/Mindfulness*, Ed. Paris : Connaissances et Savoirs
7. Gendron B. (2016), *Management des risques psychosociaux dans le secteur du soin et de l'éducation*, Thèse de doctorat de Psychologie et Neuropsychologie et Psychopathologie, ed. Université Paul-Valéry.
6. Gendron B. (2015), *Mindful management & capital émotionnel - L'humain au coeur d'une performance et d'une économie bienveillantes*, De Boeck.
5. Gendron B. (2005), *Social Representations of Vocational Education and Training, The case of the French VET 'baccalauréat'*, Bremen : Universität Bremen Press Ed, 135p.
4. Gendron B. (2006), *Le capital émotionnel et genre : ce capital qui fait aussi la différence entre les filles et les garçons à l'école et au travail*, *Les Cahiers de la Maison des Sciences Economiques*, série rouge, Paris : Université Panthéon-Sorbonne, Centre d'Economie de la Sorbonne, 26 pages.
3. Gendron B. (2006), *Une analyse par l'économie des conventions des formations complémentaires d'initiative locale*, *Les Cahiers de la Maison des Sciences Economiques*, Paris : Université Panthéon-Sorbonne, Centre d'Economie de la Sorbonne et CEREQ, 17 pages.
2. Gendron B. (2004), "Why Emotional Capital Matters in Education and in Labour? Toward an Optimal Exploitation of Human Capital and Knowledge Management », *Les Cahiers de la Maison des Sciences Economiques*, Paris : Université Panthéon-Sorbonne, 37 pages
- 1 Gendron B. (2004), *Les diplômés d'un BTS et d'un DUT et la poursuite d'études : une analyse économique*, *Sorbonensia oeconomica*, Paris : Publications de la Sorbonne, 261p.

Direction et ouvrages collectifs(7)

- 7 **Gendron B.** & Fontaine J. (2012), *Genre et retraite : du mythe à la réalité. Question de socialisation ?* Paris : L'Harmattan. ISBN 2296485898
6. Berthet T., **Gendron B.** (dir.), (2010), *L'orientation scolaire et professionnelle, en formation initiale comme en formation continue*, Dossier spécial de Formation emploi : revue française de sciences sociales, La Documentation française. ISSN 2107-0946
- 5 **Gendron B.** et Lafortune L. (dir.) (2009), *Leadership et compétences émotionnelles dans l'accompagnement au changement*, Ouvrage Collection Education & Recherche, Québec : Presses de l'Université du Québec. ISBN 2760516075
- 4 **Gendron B.**, Hébrard P, Prévot P.. (dir.) (2008), *Compétences et socialisation*, Cahiers du Cerfee, n°24, Montpellier : Presses Universitaires de la Méditerranée. ISSN : 0992-3705
- 3 **Gendron B.**, Brenner K., Dawkins J.S., Mc Guinness A., Ritzen J., Shattock M. (2007), *Enseignement supérieur en Irlande, Examen des politiques nationales d'éducation*, Paris: Oede, 297p. ISBN 9789264014336
- 2 **Gendron B.** (dir.) (2007), *Emotions, compétences émotionnelles et capital émotionnel*, Cahiers du Cerfee, n°23, Montpellier : Presses Universitaires de la Méditerranée. ISBN 978-1899764-90-7.
- 1 Brenner K., Dawkins J.S., **Gendron B.**, Hasan A., Mc Guinness A., Ritzen J., Shattock M., (Oecd) (2006), *Reviews of National Policies for Education: Higher Education in Ireland*, Paris: Oecd, 262 p. ISBN 9789264014312

Chapitres d'ouvrages(35)

38. Gendron B. (2019) *Le capital émotionnel en éducation : de la pleine conscience à la bienveillance pour une société pacifiée et un mieux-vivre ensemble*, Chapitre in « Humanisme et

- Mindfulness, une éducation pour le XXI^e siècle », Marc de Smedt dir. Revue de recherches « Question de », Paris : Editions Albin Michel, préface Edgar Morin.
37. Gendron B. (2019 à paraître), Des savoirs à la compétence : une articulation formation – employabilité - vivre ensemble, Chapitre in Buznic-Bourgeacq, Carnus et Dupont dir. (2019) Savoir(s) et/ou compétence(s) pour enseigner – apprendre : du discours à l'action, quels compromis et compromissions ? Bruxelles : Ed. De Boeck.
36. Gendron B. (2019 à paraître), Emotional capital, positive psychology, active learning and mindful teaching : Which impact on student's well-being and behaviours?, Chapter in New Directions for Teaching & Learning, Mendelson R dir., San Francisco : Ed. Jossey-Bass.
35. Gendron B. (2018), Emotional capital, positive psychology and mindfulness developments' for Enabling's Teachers and Educators: A new way of approaching citizenship's learning and skills, in Citizenship & Identity in a 'Post Truth' World, Conference Book, University of Warmia & Cicea European eds., ISBN: 9788381001274
34. Gendron B. (2018), What role should Universities play in career guidance for preparing students for successful studies and for work? Case study of the IDEFI "Emotional Capital" and Guidance program for freshmen students in Sciences of education of the university Montpellier 3 in France, in Lázaro Moreno Herrera, Marianne Teräs & Petros Gougoulakis (Eds), Comparative Issues and Research Concerns in the National Landscapes of Vocation Education and Training, Emerging issues in Vocational Education & Training, Vol. II, p. 106-123.
33. Gendron B. (2018), « Emotional capital, Educational Leadership and Enabling Teachers : Emotional Competencies as Professional Competencies to Teach for Learning and Developing Potential » in Emergent Issues in Vocational Education & Training, Moreno Herrera et al. (Dir.), Stockholm : Arena Gruppen Press, p. 516-530 ISBN: 978-91-86743-74-1
32. Gendron B. (2017), Du management mindful au leadership capacitant, in Frimousse et al. Réinventer le leadership, Editions EMS, p. 297-312.
31. Gendron B. (2017), « Capital émotionnel et éducation », Dictionnaire de l'éducation, Rayou P & Van Zanten & Van Zanten A. (dir.), Paris : Presses Universitaires de France, p. 60-63. ISBN-10: 2130553087
30. Gendron B. (2017), « Enseignement à distance », Dictionnaire de l'éducation, Rayou, P. & Van Zanten A. (dir.), Paris : Presses Universitaires de France, p. 350-354. ISBN-10: 2130553087
29. Gendron B. (2013), « Management des risques psychosociaux dans le monde du soin à partir du développement du capital émotionnel via les thérapies de l'Acceptation et de l'Engagement (ACT) et de la pleine conscience : Etude de cas du management du stress chez les apprenants aides-soignants en formation », *Traité de Psychologie positive en environnement professionnel, Collection Manager Rh*, Bruxelles: De Boeck, pp.276-294. ISBN 978-2-8041-8226-7 ISBN 2804182266
28. Gendron B. (2013), La Santé à l'aune du capital émotionnel ou du capital humain revisité, dir. Ninot G. in Démontrer l'efficacité des interventions non médicamenteuses : Questions de point de vue. PULM, Montpellier, pp. 151-167. ISBN 2367810117
27. Gendron B. (2013), L'enseignement à distance : Quelles évolutions pour quelles avancées?", Twenty Summit on Distance Education, Presse de l'Université de Guadalajara, Mexique. pp.191-219 ISBN 978-607-450-654-9 <http://fr.slideshare.net/SecundariaTecnica23/20-visiones-de-la-educacin-a-distancia>
26. Gendron B. (2012), L'enseignement à distance: Quelles évolutions pour quelles avancées?, in Manuel Moreno Castañeda (Coordinador), Veinte visiones de la educación a distancia, Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara Edts. P. 191-219 http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/20_visiones_web.pdf
25. Gendron B. (2012), Les compétences émotionnelles, Chapitre 2, in Fontaine J. et Gendron B. eds », La retraite au miroir du genre, Préface Nicole Mosconi, Collection, Savoir et Formation, Série Genre et éducation, L'Harmattan, p. 37-52. ISBN 2296485898
24. Gendron B. (2011), « La prise en compte des émotions et compétences émotionnelles en classe de mathématiques », in La classe de sciences, mathématiques et technologies comme objet d'étude, Hasni A., Squalli H., Bronner A. et Nicolas M-T Eds., Acte de colloque, 6-8 octobre 2010, CREAS, Université de Sherbrooke & LIRDEF, Université Montpellier 2, PUQ, Canada. p. 90-107. <http://www.creas.ca/wp-content/uploads/2013/02/2011-Actes-Sherb-Montp.pdf>

23. Gendron B. (2011), Le développement du capital émotionnel au service du bien-être à partir de l'approche de la thérapie de l'acceptation et de l'engagement, in *Traité de Psychologie positive*, De Boeck. p. 442-456. *ISBN 2804166147*
22. Gendron B. (2011), « Santé et capital émotionnel du personnel enseignant », Ouvrage collectif sous la direction de P.A Doudin, D. Curchod-Ruedi, L. Lafortune et N. Lafranchise, in *La santé des enseignants et des enseignantes*, Québec : Presses Universitaires du Québec, p. 157-176. *ISBN-10: 2296129048*.
21. Gendron B. (2011), « Capital Humain et Capital Emotionnel, Pourquoi ils importent dans les ressources humaines : Des notions aux pratiques », in Marmoz L. et Attias-Delattre V. Eds, *Ressources humaines, force de travail, et capital humain : Des notions aux pratiques*, Paris : L'Harmattan, p. 175-185. *ISBN-10: 2296129048*
20. Gendron, B. & J. Haenjohn. (2010). The informal to formal learning development of emotional capital for sustainable citizenship development. In P. Cunningham & N. Fretwell(eds.), *Lifelong learning and active citizenship*, 372–385. London: CiCe. *ISBN 978-1-907675-01-0*
19. Gendron B. (2010), « Capital émotionnel, cognition, performance et santé : quels liens ? », in *Du percept à la décision: Intégration de la cognition, l'émotion et la motivation*, dir. Dr. Majid Naceur, and Dr. Mas Slim, Bruxelles : Ed. De Boeck Université, p. 329-348. *ISBN 978-2-8041-3798-4*
18. Gendron B., Berthet T., Vergnies, J-F. dir, (2010), L'orientation scolaire et professionnelle, en formation initiale comme en formation continue, Dossier spécial de Formation emploi : revue française de sciences sociales, La Documentation française, p. 2-11. *ISBN : 330-3-338-30109-0*
17. Gendron B. (2010), "Competence development through workplace learning: the case of the French Vocational Baccalauréat", Chapter in *Rediscovering Apprenticeship*, F. Rauner and E. Smith (eds.), London: Springer, p. 7-18. *ISBN/ISSN 978-90-481-3115-0*
16. Gendron B. (2009), D'une vigne saccagée, aux « compétences émotionnelles », chapitre XI, in *Travail par compétences et socle commun*, dir. J-M. Zakhartchouk et R.Hatem, R. Hatem, Collection *Repères pour agir - Crdp* : Amiens. p.189-195. *ISBN/ISSN 978-2-86615-341-0/1625-3019*
15. Gendron B. (2009), Du leadership à l'agent de changement de l'enseignant(e) ou du personnel éducatif : les compétences émotionnelles comme compétences professionnelles, in *Leadership et compétences émotionnelles dans le changement en éducation*, *Collection Education & Recherche*, Québec : Presses de l'Université du Québec, p.35-44. *ISBN-10: 2760516075*
14. Gendron B. et Lafortune L. (2009), Eléments introductifs, in *Leadership et compétences émotionnelles dans le changement en éducation*, *Collection Education & Recherche*, Québec : Presses de l'Université du Québec, p. 1-8. *ISBN-10: 2760516075*
13. Gendron B. (2008), « Capital émotionnel et éducation », *Dictionnaire de l'éducation*, Van Zanten A. (dir.), Paris : Presses Universitaires de France, p. 41-43. *ISBN-10: 2130553087*
12. Gendron B. (2008), Management of active ageing in businesses in France, in *Innovative learning measures for older workers*, Cedefop Panorama Series, 159, Luxembourg, Office for official publications of the European Communities, Cedefop, décembre, p. 29-36. *ISBN 978-92-896-0524-3*
11. Gendron B. et al. (coord.) (2008), Compétences et socialisation, *Cahiers du Cerfee*, n°24, Montpellier : Presses Universitaires de la Méditerranée. *ISSN : 0992-3705*
10. Gendron B. (2008), « Enseignement à distance », *Dictionnaire de l'éducation*, Van Zanten A. (dir.), Paris : Presses Universitaires de France, p. 264-266. *ISBN-10: 2130553087*
9. Gendron B. (2007), "Emotional Capital: a crucial capital for a citizenship society with personal, social and economic returns", in *Citizenship Education in Society*, A. Ross Eds., London, p.401-416. *ISBN 978-1899764-90-7*
8. Gendron B. (2007) «Kompetenzanerkennung und Lebenslanges Lernen: Welche Wagnisse, Herausforderungen und Risiken?, *Bildung durch das ganze Leben - europäische Beiträge zur Politik und Pädagogik der Lebensspanne. (Accreditation of Competences and Lifelong Learning: Challenges, Stakes and Risks?)*, *International Yearbook of Adult Education*) Klaus Künzel (Hg. Dir.), Kohn: Böhlau Verlag., p. 205 - 223. *ISBN: 9783412373054*

7. Gendron B. (dir.) (2007), *Emotions, compétences émotionnelles et capital émotionnel*, Cahiers du Cerfee, n°23, Montpellier : Presses Universitaires de la Méditerranée. ISSN : 0992-3705
6. Gendron B. (2006), « Capital émotionnel : quelles différences filles-garçons en termes de compétences émotionnelles et l'impact sur leur devenir ? », *Genre et rapports sociaux de sexe, les enjeux contemporains de la recherche*, Montpellier : Presses de l'université Montpellier 3, pp.133-176. ISBN : 2-84269-742-1
5. Gendron B. (2005), "Les formations complémentaires d'initiative locale comme forme possible de régulation non marchande de la relation Formation- Emploi dans un espace local", *La formation professionnelle continue*, , Guyot, J-L., Mainguet C. et Van Haeperen B. (Eds.), coll. Economie, Société, Bruxelles : *De Boeck Université*, pp.135-151. ISBN 2804151948
4. Gendron B. (2004), « La reconnaissance des acquis d'expérience et professionnelles et son articulation avec la notion de compétence, contribution au débat », *Bilan de compétences et mutations : l'accompagnement de la personne*, C. Pellois, J. Vivier, J. Aubret & JP Boutinet (éds), Bern : Peter Lang Eds, pp. 68-83. ISBN 3-906770-02-8
3. Gendron B. et Auziol E. (2004), « Environnements numériques de discussion et formation : place et rôle des net-forums, in *La discussion en éducation et en formation, Un nouveau champ de recherches*, dir. M. Tozzi et R. Etienne, Paris, L'Harmattan, pp. 139-165. ISBN 10: 2747570967
2. Gendron B., (2003), « Les relations Éducation/Travail, une analyse des formations complémentaires d'initiative locale à partir de la théorie des investissements de forme de l'économie des conventions », *Les relations entre économie et éducation, vers de nouvelles régulations ?*, dir. P. Doray & C. Maroy, , Paris :L'Harmattan, pp.195-212. ISBN 2747559890
1. Gendron B., (2002) « La validation des acquis et des compétences : la perspective européenne », chapitre in *Toute la vie pour apprendre, un slogan ou un véritable droit pour toutes et pour tous ?*, dir. Y. Baunay & A. Clavel, Paris : Edition Syllepse, pp. 353-366. ISBN-10: 2847970126

Autres publications : (45)

Publications de vulgarisation (13)

13. Gendron B. (2010), Le capital émotionnel de l'enseignant et de l'élève, L'Acteur Pédagogique, n°5-6, pp.4-10.
12. Gendron B. (2009), D'une vigne saccagée, aux « compétences émotionnelles », chapitre XI, in Travail par compétences et socle commun, dir. J-M. Zakhartchouk et R. Hatem, R. Hatem, Collection Repères pour agir - Crdp : Amiens. p.189-195.
11. Gendron B., (2009), Capital émotionnel et apprentissages : Étude sur les différences entre le capital émotionnel des filles et des garçons et l'impact sur les apprentissages et l'orientation qui en découle », in *Chroniques parisiennes en innovation et en formation*
<http://lewebpedagogique.com/diversifier/allen-voir-ailleurs-paris-2007/ressources-complementaires-sollicitees-pour-lailleurs/>
10. Gendron B., (2008), Capital émotionnel et apprentissages : étude, in Lettre d'information n°71, La formation des cadres de l'éducation nationale, <http://www.esen.education.fr/fr/lettre-d-information/?lettre=1019&cHash=0122ea9c07>
8. Gendron B., (2008), Du nécessaire développement du capital émotionnel des enseignants et des élèves dans l'éducation à la santé et la prévention des conduites addictives". In Hérault Education Prioritaire, Prévention santé, 28 mars 2008.
7. Gendron B., (2008), « Le capital émotionnel en éducation et au travail », interview Revue Grandes Ecoles, Paris.
6. Gendron B., (2008), Compétences émotionnelles et égalité des chances, *La lettre d'information de l'Onisep*, Languedoc-Roussillon, semaine du 25 janvier 2008.
5. Gendron B., (2007), Vulgarisation et Diffusion : « Les inégalités filles-garçons commencent par les compétences émotionnelles », L'Expresso du 11 Décembre 2007.
4. Gendron B., (2007), « Pour une éducation équitable », *Pour en finir avec la dis-parités*, Paris : Anim'Magazine, septembre, p23-30.
3. Gendron B., (2006), Interview « Les IUT, un tremplin pour les études supérieures », Famille et Education Magazine, n° 464, novembre/décembre, pp. 48-49.
2. Gendron B., (2006), « Le partenariat école-entreprise », Cahiers pédagogiques, Décrocheurs... comment raccrocher ?, n° 444, juin, p. 64-65.
1. Gendron B., (2002) « Une mesure d'aide à l'insertion des jeunes sortant du système éducatif : les formations complémentaires d'initiative locale », Les Documents du CERSE, n°73, pp.23-38.

Rapports scientifiques: (11)

11. 2017 Rapport Gendron B (2018), Whole child development, Association of International Research, AIR. 35 pages.
10. 2016 Rapport Gendron B. et Rusu C. (2016), Capital émotionnel, et réussite, Rapport Idefi UM3D projet 15 b.
9. 2015 Rapport Gendron B. et Kouremenou S. (2015), Capital émotionnel, santé et performance académique et professionnelle, Rapport Idefi UM3D projet 15 b.
8. 2014 Rapport Gendron B. « Project management and impacts » rapport final contrat européen PIA2
7. 2011 Rapport Gendron B. "Qualité du Vivre et Travailler en Languedoc Roussillon : vers un Capital et Terroir Emotionnels aux 3 clés : Compétences, Santé et Travail : études de cas auprès des étudiants en soin infirmier de l'Ifsi de Castelnaud, contrat BQR-Université Montpellier 2.
6. 2008 Rapport Gendron B. "VET teachers and trainers, Key actors to make lifelong learning a reality in Europe", contrat Leonardo programme coordonné par l'Institut Technik und Bildung (ITB), Université de Brême, Allemagne. <http://www.consultationseminars.org/workshops/4-workshop/>

5. 2008 Rapport Gendron B. « Gender and equality in France », Educational policies to Address Social Inequalities in Europe, European EPASI Project, Charting Educational Policies to address Social Inequalities in Europe sous la responsabilité du Dr. Alistair Ross, Institute for Policy Studies in Education, London Metropolitan University.
4. 2004 : Rapport Gendron B. « Teaching and Learning », Oecd review report, sous la direction de Abrar Hasan, directeur de la direction de l'Éducation de l'OCDE et du Pr. Mike Shattock, Institute of Education of London.
3. 2002 : Rapport Gendron B. & Labouchet E. « Création d'une base de données URL sur l'éducation et la formation sur le Campus Virtuel des sciences de l'éducation », Recherche-innovation-crédation, Maison de la recherche en sciences de l'homme, Université de Caen.
2. 2002 : Rapport Gendron B. « Analysis and Comparison of Social Representations of Vocational Education and Training (VET) : Case-studies of the Baccalauréat diploma in France », Contrat européen Leonardo, sous la direction de M. Kuhn, l'ITB, Université de Brême, Allemagne.
1. 2002 : Rapport Gendron B. « Une approche qualitative des bacheliers professionnels », Contrat MSH-Observatoire Régional de la Formation Supérieure-CERSE, Université de Caen, France, sous la direction de J.M. Nicolas et du Pr. H. Peyronie, Université de Caen, France.

Valorisations (7) Expositions liées à la recherche

(visualisation en copiant-collant le lien dans votre barre de navigation)

- 7 2016, Idefi, ONISEP : « L'avenir s'imagine ! » en Sciences de l'éducation, Languedoc-Roussillon - Montpellier / publication : 14 juin 2016, Reportage et Interview
<http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Occitanie/Montpellier/Equipes-educatives/L-avenir-s-imagine-!-en-Sciences-de-l-education>
- 6 2015, Ateliers PPP Innovants, « Le Capital Émotionnel des L1 Sciences de l'éducation » Reportage <https://www.univ-montp3.fr/fr/ateliers-ppp-innovants>
- 5 2014, « L'Éducation apprend-elle le monde », Cercle des Economistes, mise en connexion et à l'honneur de la parole du Pr. D. Stern, de la Graduate School of Education, UC Berkeley, lors des Journées du Cercle des Economistes des Echos, Aix en Provence, Juillet
https://www.youtube.com/watch?v=rX2C2nUkEdY&feature=player_embedded
- 4 2014, Valorisation sous forme d'une vidéo de la Démarche de Management et conduite de projet PIA2, contrat européen de transfert de technologie :
<https://www.facebook.com/piadeux.france> et <http://videotheque.univ-montp3.fr/video/Master-2-REFE/fc917abbbbfde000e20627681d387ea7>
- 3 2011, Congrès mondial de la santé mentale, Présentation du concept de Capital émotionnel, Cape Town, Afrique du Sud. Exposition des travaux originaux articulant Economie, Psychologie, Education et Santé ayant reçu le prix Louis Cros à l'Académie Française et deux prix par l'Association française de la prévention de la santé scolaire et universitaire AFPSSUP
- 2 2008 Salon international de l'éducation, « Nous Vous Ils », valorisation et présentation du concept Capital Emotionnel, Paris, France. Exposition du concept de Capital émotionnel et de ses implications et applications innovantes en pédagogie. Invitation à la table ronde sur le Bonheur d'enseigner
- 1 2002 Salon international de l'éducation, présentation du Campus virtuel des Sciences de l'éducation, réalisé avec E. Labouchet, Paris, France. Exposition et présentation de la plateforme innovante du Campus-Virtuel des Sciences de l'Education (plateforme actuelle déclinée pour le site web de l'AECSE, sauf aménagements demandés par l'AECSE).

Medias : Interview Presse Grand Public (17)

Télévision : (1)

Gendron B. & Steckler M. (2017) Semaine européenne de la formation professionnelle <https://www.herault-tribune.com/articles/165727/-semaine-europeenne-des-competences-professionnelles-le-lycee-charles-allies-de-pezenas-selectionne/> (27 nov 2017)

Gendron B. & Steckler M. (2018), Les nouvelles compétences des formations au commerce digital 20 dec 2018 ; <https://www.herault-tribune.com/articles/198703/pezenas-la-formation-commerciale-de-demain-au-lycee-des-metiers-charles-allies/>

Gendron B. & Steckler M. (2018) Entreprendre pour Apprendre et les mini-entreprises comme média d'apprentissage, 08 Oct 2018 <https://www.herault-tribune.com/articles/172151/pezenas-letrsq%3Baventure-commence-pour-les-mini-entrepreneurs-du-bts-ndrc/>

Émission-débat sur France 3 Languedoc-Roussillon avec la Pr. Bénédicte Gendron dans l'émission La Voix est libre « L'école en ébullition » dans l'émission La Voix est libre sur France 3 Languedoc-Roussillon du samedi 16 avril 2011.

http://languedoc-roussillon.france3.fr/la-voix-est-libre-languedoc-roussillon/index.php?page=article&numsite=6491&id_article=14720&id_rubrique=649417

Gendron B. (2018), Interview à la Commission Européenne, Added Value of VET European Skills Week , Journaliste Angelina Atanasova, Agence Ecorys, le 7 novembre.

Gendron B. ,2016, interview et reportage de l'ONISEP : « L'avenir s'imagine ! » en Sciences de l'éducation, Languedoc-Roussillon - Montpellier / publication : 14 juin 2016, <http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Occitanie/Montpellier/Equipes-educatives/L-avenir-s-imaginer-en-Sciences-de-l-education>

Gendron B. Interview 11 mai 2015, pour the Time Magazine, The story on emotional capital came out today, publié le 20 Mai, <http://epaperbeta.timesofindia.com/Article.aspx?eid=31808&articlexml=WHATS-YOUR-EMOTIONAL-CAPITAL-20052015015014>

Gendron B. Interview 21 janvier 2015, lors du 13^{ème} congrès sur l'Encéphale, Palais des congrès, Paris ; <http://www.encephale.com/Videos/Les-interviews/2015/Benedicte-Gendron-Le-capital-emotionnel>

Gendron B. Interview sur 'Active Aging Workforce in France', par Joseph Coleman, Journaliste du New Yorker, Roy W. Howard Professional in Residence School of Journalism, 8 juin 2014, en vue d'un ouvrage international "Aging workforce in the US, Japan and Europe".

Gendron B 2013 Table ronde à Inter Elles, avec l'invitée Najat Vallaud-Belkacem, Ministre des Droits des femmes, colloque InterElles « Réussir au féminin... Ensemble ! », mars 2013, Cité Internationale, Paris. <http://www.interelles.com/cercle-interelles/reussir-au-feminin-ensemble>

Interviews :(17)

17 2018, Interview à la Commission Européenne, Added Value of VET European Skills Week , Journaliste Angelina Atanasova, Agence Ecorys, le 7 novembre.

16 2016, Reportage ONISEP : « L'avenir s'imagine ! » en Sciences de l'éducation, Languedoc-Roussillon - Montpellier / publication : 14 juin 2016, Reportage et Interview (pour une visualisation copier-coller le lien Url)

<http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Occitanie/Montpellier/Equipes-educatives/L-avenir-s-imaginer-en-Sciences-de-l-education>

15 Interview 11 mai 2015, pour le Magazine Times, The story on emotional capital came out today, publié le 20 May, in Times Ascent,

<http://epaperbeta.timesofindia.com/Article.aspx?eid=31808&articlexml=WHATS-YOUR-EMOTIONAL-CAPITAL-20052015015014>

- 14 Interview 21 janvier 2015, lors du 13^{ème} congrès sur l'Encéphale, <http://www.encephale.com/Videos/Les-interviews/2015/Benedicte-Gendron-Le-capital-emotionnel>
- 13 Interview en vue de la rédaction d'un ouvrage, menée par Joseph Coleman, Journaliste du New Yorker, Roy W. Howard Professional in Residence School of Journalism, Indiana University, 8 juin 2014, "Aging workforce in the US, Japan and Europe.
- 12 Table ronde à Inter Elles, avec l'invitée Najat Vallaud-Belkacem, Ministre des Droits des femmes, colloque InterElles « Réussir au féminin... Ensemble ! », mars 2013, Cité Internationale, Paris. <http://www.interelles.com/cercle-interelles/reussir-au-feminin-ensemble>
- 11 Interview La Gazette de Montpellier par François Wiart, Rédacteur en chef, 26 mars, La Gazette de Montpellier, n° 1243-15 avril 2012.
- 10 Interview La Gazette de Montpellier, mené par Émilie Rabottin, Journaliste, parution dans « Les 200 femmes qui font Montpellier », La Gazette de Montpellier, parution mars 2012.
9. Interview on Talking About Emotional Capital, 15 sept 2011, Colloque ECER, Dublin. https://audioboom.com/posts/471555-talking-about-emotional-capital?utm_campaign=detailpage&utm_content=retweet&utm_medium=social&utm_source=facebook&fbclid=IwAR10_IxIWrvvGYRtv-OpMoW-YfLBqTTs5a8qWxB-FVtOqr9c9yziK1cpGU
- 8 Interview Magazine Slate, mené par la journaliste Flore Thomasset, 24 juin 2011, sur Pourquoi les filles ont-elles plus de mentions au bac ? » <http://www.slate.fr/>, magazine en ligne slate français fondé par J-M Colombani, ancien directeur du journal Le Monde, Johan Hufnagel, Éric Le Boucher et Éric Leser, journalistes, et Jacques Attali. <http://www.slate.fr/story/23437/education-filles-garcons-emotions-reussite-ecole>, 29 juin 2011
7. Invitée Emission télévisée, Table ronde, Débat sur la Carte Scolaire, France 3 Languedoc-Roussillon, FR3 régionale, Montpellier, Avril, 2011.
- 6 Interview Midi Libre, mené par le journaliste Philippe Cadet et table ronde à l'invitation du Recteur de l'Académie, le 19 novembre 2010, Christian Philips, intervention intitulée « Temps scolaires et apprentissage : entre temps Kronos et Kairos, pour une prise en compte du développement équilibré des élèves », Assise, CRDP, Montpellier. <http://www.ac-montpellier.fr/sections/actualites/seminaire-sur-rythmes> <http://www.crdp-montpellier.fr/event/seminaire/photos.htm>
- 5 Interview Magazine INRP, mené par Mme Myriam Chereau sur Leadership et compétences émotionnelles des enseignants et des élèves, Lettre Réseau Relais avril 2010, n°18, Centre Alain Savary, Avril 2010, A découvrir, p. 4-5.
- 4 Interview Journal RTL, par le journaliste Nicolas Becquet de la radio RTL, Belgique, (Bel RTL Belgique « La performance scolaire des filles comparées aux garçons », interview, 13 Mai 2009), Belgique, podcast sur <http://www.belrtl.be>
- 3 Interview Journal des Grandes Ecoles, « Capital émotionnel et Entreprises, Journal des Grandes Ecoles, n°48, janvier 2009, <http://www.edicas.fr>
2. Grand Témoin, Table ronde sur le Bonheur en Education, invitée comme Grande Témoin à la table ronde *France Info* du Salon International de l'Education, Paris, par le journaliste Patrick Lallemand, <https://www.vousnousils.fr/2008/12/22/propos-sur-le-bonheur-denseigner-234125>
- 1 Interview par *France Info* lors du Salon International de l'Education-Paris France Info, invitée et interview sur « Les enseignants ont besoin de soutien » <https://www.vousnousils.fr/2008/12/12/benedicte-gendron-%C2%AB%C2%A0les-enseignants-ont-besoin-de-soutien%C2%A0%C2%BB-234224>

Brevets, licences, logiciels : (1)

DEPOT CONCEPT CAPITAL EMOTIONNEL/ EMOTIONAL CAPITAL Certificat de Dépôt Copyright - Droits d'Auteur Numéro : 6PFB181 CopyrightFrance.com : Site internet ayant fait l'objet de la déclaration N° 2104 à Mr le Procureur de la République près le Tribunal de Grande Instance d'Evreux (27) : Nom déposant : GENDRON BENEDICTE Titre ou URL du document déposé : CAPITAL EMOTIONNEL EMOTIONAL CAPITAL Description : Le capital émotionnel est l'ensemble des compétences émotionnelles inhérentes à la personne utiles et nécessaires pour son développement personnel, social et professionnel. Il est un atout économique et social du fait qu'il participe à la performance individuelle, mais aussi l'entreprise et à la cohésion sociale. Date et heure dépôt : 30-01-2008 à 22:38

Direction de thèses
Doctorat
DIRECTION DE THESEES

Thèses soutenues : (5)

- 2011 - MOLINIER EDITH (France), thèse en langue anglaise, (insertion professionnelle : directrice de l'établissement de formation d'éducateurs en milieu autistique, ABC School, San Francisco), Sujet de thèse : « Des compétences partenariales aux compétences de savoirs êtres... : quels impacts sur l'intégration sociale et professionnelle d'un public spécifique, les élèves autistes », Début Octobre 2004, **Soutenance 30 Septembre 2011.**
- 2011- HAENJOHN JUTHAMAS, (étudiant boursier gouvernement thaïlandais, thèse en langue anglaise), Co-tutelle avec l' Université Burapha, insertion professionnelle : Associate Professor à Burapha University, Thèse : « Emotional capital development through Emotional Competencies Counseling: The effects of Acceptance and Commitment Therapy -ACT-». Octobre 2008, Soutenance 30 septembre 2011.
- 2011- POSSOZ DIDIER (France), La formation continue et qualité de la formation, soutenance 5 Décembre 2011 (insertion professionnelle : responsable Cafoc, Greta Montpellier)
- 2012- KHAN RIFAT (Pakistan, étudiant bourse EGIDE), Le capital émotionnel des enseignants et styles pédagogiques, Novembre 2009, Soutenance 27 septembre 2012.
- 2013- WOWARUT KAY (étudiant anglophone thaïlandais, bourse Gouvernement Thaïlandais), co-tutelle avec Burapha University, Insertion professionnelle : lecturer, Thèse : soutenue, 9 décembre 2013.

Direction de thèses en cours : (7)

- Roland Durand Paute, (date de soutenance 2019)
- Ivan Alsina, (date de soutenance 2019)
- Christophe Barbier, (date de soutenance 2020)
- Mathieu Marty, en co-direction avec l'Université de Toulouse, (date de soutenance 2020)
- Carmina Santamaria, Bourse Cifre, (date de soutenance 2021)
- Bernard Mazard (date de soutenance 2022)
- Marc Stecker (date de soutenance 2023)